

ՀԵՂԻՆԱԿՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ

Ներկայումս ՀՊՄՀ-ում սովորում են օտարալեզու /այլազգի /ուսանողներ, որոնց ուսուցման առանձնահատկությունները ելնում են ուսանողի մայրենի լեզվի և հայոց լեզվի նմանությունների և տարբերությունների աստիճանից, ինչն իրական դժվարություններ է ստեղծում յուրացնելու գործընթացում: Օտարալեզու ուսանողի՝ հայոց լեզվի ուսուցման հաջողվածությունը կախված է այն հանգամանքից, թե ինչ մեթոդներով այն կիրականացվի: Հայերենի ուսուցումն այս ուսանողներին նախ և առաջ պետք է իրականացվի դիդակտիկ սկզբունքներով:

Անհրաժեշտ է կարևորել հայոց լեզվից նվազագույն գիտելիքների իմացությունը, ինչն ապահովելու համար նպատակահարմար է ստեղծել համակարգչային դասերի փաթեթ:

Սահմանենք դասընթացի նպատակն ու խնդիրները.

Նպատակ.

1. ճանաչողական բառապաշարի ձևավորում,
2. հաղորդակցական կարողությունների զարգացում,
3. համապատասխան լեզվական հմտությունների ձևավորում,
4. ստեղծագործական ակտիվության զարգացում:

Խնդիրներ.

1. ձևավորել ճանաչողական բառապաշար,
2. հաղորդել քերականական նվազագույն գիտելիքներ,
3. ապահովել հաղորդակցական նվազագույն կարողություններ,
4. խթանել հայերեն բանավոր և գրավոր խոսք կազմելու կարողությունները:

Դասընթացը կառուցված է երկու մասից.

ա/թեմատիկ բառափնջերի ձևավորում,

բ/ հնչյունական, բառակազմական, քերականական նվազագույն գիտելիքների հաղորդում:

ОТ АВТОРОВ

В настоящее время в АГПУ обучаются студенты-иностранцы. Особенности их обучения исходят из степени сходства и различий между родным языком студента и армянским языком, что создает реальные трудности в процессе усвоения. Успешность обучения иноязычного студента армянскому языку зависит от того, какими методами он будет реализован.

Обучение этих студентов армянскому языку, в первую очередь, должно осуществляться по дидактическим принципам. В этом плане необходимо придать важность минимальному знанию армянского языка, для обеспечения чего целесообразно создать пакет компьютерных классов.

Определим цель и задачи курса.

Цель:

1. формирование когнитивного (познавательного) словарного запаса,
2. развитие коммуникационных возможностей,
3. формирование соответствующих языковых навыков,
4. развитие творческой активности.

Проблемы:

1. сформировать познавательную лексику,
2. обучить минимальным грамматическим знаниям,
3. обеспечить минимальные коммуникационные возможности,
4. стимулировать возможности составления устной и письменной речи на армянском языке.

Курс построен из двух частей:

- а/ оформление тематических буклетов,
- б) передача минимальных фонетических, словообразовательных, грамматических знаний.

By the authors

Currently, the guest students at ASPU, due to the agreements signed with a number of foreign academes, through a variety of organizational and individual professional network. The learning peculiarities are based on the similarities and differences of students' native language, which set forth challenges in mastering the Armenian language. A foreign language student's success in learning Armenian depends on methods chosen. Teaching Armenian should mainly derive from the corresponding didactic principles.

It is highly important to emphasize the knowledge of the Armenian language and therefore it is appropriate to create a package of computer-based courses (sessions).

The aims and objectives of the course are as follows:

Aims

1. to develop cognitive and content-specific vocabulary,
2. to develop communicative competences,
3. to develop language specific skills,
4. to encourage creativity.

Objectives

1. to support the development of content-specific vocabulary,
2. to provide basic grammar knowledge,
3. to foster the development of basic communicative competences,
4. to developing speaking and writing capacities in Armenian.

The course consists of two parts.

- a) Building up the respective theme-based vocabulary.
- b) Developing basic knowledge of phonetics, word-formation, and grammar.

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
/ ԱՌԱՋԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ /**

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Հայոց լեզու
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ	01 – Բ – 18
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Համապատասխան ֆակուլտետ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒ- ԹՅՈՒՆ	Համապատասխան ֆակուլտետի մասնագիտացումը
ԱՄԲԻՈՆ մասնաշենք հեռախոսահամար էլցանց Վեբկայքի հասցե	Ակադ. Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի N 3 (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 armlong@ aspu. am philology@ aspu. am
ՀԵՂԻՆԱԿՆԵՐ	Ռ. Ջուլֆայան, Ս. Թորգոմյան
ԿՈՒՐՍ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	1-ին կուրս 1-ին կիսամյակ
ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	2.0

ԴԱՄԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	<p>«Հայոց լեզու /հայոց լեզու և գրականություն /» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 16 ժամ լսարանային և 3 ժամ արտալսարանային: Լսարանային ժամերից՝ 16-ը սեմինար/ գործնական պարապմունքներ: Արտալսարանային ժամերին ուսանողը լսում է հայերենով ձայնագրություններ, դիտում է տեսաֆիլմեր, մասնակցում հայերենով կազմակերպվող միջոցառումների: Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը մեկ անգամ՝ 80 րոպե տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում ամփոփիչ ստուգումով:</p>
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	<p>Դասընթացը կառուցված է ռուսերենի // անգլերենի և հայերենի հնչյունական կազմի (այբուբեն), բառապաշարի, բառակազմական իրողությունների համեմատական ուսումնասիրության, տարբերությունների դիտարկման հիման վրա:</p>
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	<p>Հայերենի այբուբենի ներկայացում, համեմատություն համապատասխան լեզվի(անգլերեն, ռուսերեն)այբուբենի հետ, ճանաչողական և հաղորդակցական բառապաշար, բառակազմություն (առավել գործածական ածանցների կիրառություններ), գոյական անուն, հոգնակի թվի կազմության առանձնահատկությունները:</p>
ՆՊԱՏԱԿ ԽՆԴԻՐ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ճանաչողական բառապաշարի ձևավորում, 2. հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, 3. հնչյունները ճիշտ արտաբերելու ունակությունների զարգացում, 4. հայերենի տառերի ուսուցում, 5. բանավոր և գրավոր խոսք կազմելու կարողությունների ձևավորում, <ol style="list-style-type: none"> 1. ճանաչել տալ հայերենի հնչյունները, տառերը, 2. ձևավորել ճանաչողական բառապաշար, 3. ապահովել հաղորդակցական նվազագույն

	կարողություններ, 4. խթանել հայերեն բանավոր և գրավոր խոսք կազմելու կարողությունները:
ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՆԵՐ Իմանա Կարողանա Տիրապետի	<ul style="list-style-type: none"> • հայերենի հնչյունները, տառերը • թեմատիկ բառախմբեր <p>հայերեն գրավոր և բանավոր խոսք կառուցել</p> <ul style="list-style-type: none"> • հայոց լեզվի հնչյունների արտասանական առանձնահատկություններին • բառապաշարի իմաստային որոշակի խմբերի • քերականական նվազագույն գիտելիքների
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Արմինե Մարտիրոսյան/Армине Мартиросян, Խոսենք հայերեն / Поговорим по-армянски, самоучитель/ ինքնուսույց, Ե./ Ե., 2017: 2. L. K. Muradyan, Learning Armenian /Headstart, Manual for foreigners/, Ե., 2018.
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	<p>Բաղադրիչ 1 – 10% (հաճախում)</p> <p>Բաղադրիչ 2 - 30% (միջանկյալ 1 – բանավոր հարցում)</p> <p>Բաղադրիչ 3 – 30% (միջանկյալ 2 – բանավոր հարցում)</p> <p>Բաղադրիչ 4 - 30% (ընթացիկ ստուգում)</p>

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԱՆԴԱԿ	Գնահատման բազ - մագործոն համակարգ	Գնահատականի թվային համար- ժեքը	ԿՓԵՀ/ տառային գնահատական	Ուսանողների գիտելիքների բնութագիր		
	100-97 96-90	4.0 3.7	A	Անցողիկ գնահատականներ		
	89-85 84-80	3.3 3.0	B			
	79-70	2.7	C			
	69-65	2.3	D			
	64-60	2.0	E			
	41-59	1.7	FX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ		
	40-ից ցածր		F	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ		
	100-60	4.2-2.0	S	Անցողիկ գնահատականներ	Ընթացիկ ստուգում	
	41-59	1.7	U	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ		
	40-ից ցածր		U	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ		
	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p>Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է ըստ համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակ-</p>				

	ներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100 %-ով կատարելու դեպքում:
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	
Ներկայություն	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:
	Ուսանողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինք – նություն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսելու ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցելու քննարկումներին, բանավեճերին, անելու ինքնություն դատողություններ և հայտնելու սեփական տեսակետը:
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
Ինքնություն և գործնական աշխատանքներ	<p>Ինքնություն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնություն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p> <p>Նկարագրով սահմանված ժամանակահատվածից (առանց հարգելի պատճառի) ուշ ներկայացվող աշխատանքները չեն ընդունվում և ուսանողը կորցնում է համապատասխան տոկոսները:</p>

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ
«ՀԱՅԵՐԵՆԸ ՕՏԱՐԱԼԵԶՈՒ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ»

Առաջին կիսամյակ, 16 ժամ

Օր/ շաբաթ	Թեմա/Ժամաքանակ	Դասավանդման մեթոդներ	Ուսումնա- ռության առաջա- դրանքներ
1-ին շաբաթ	Հաղորդակցական բառա- պաշար. ծանոթություն: Հայերենի այբուբենը. <i>ա, ու, ի, ս, ը, ն, կ</i> տառերը:	Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, հայերենի տառերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը` 1. ծանոթություն. անհրաժեշտ բառափնջեր 2. ողջույնի բառեր, 3. ծանոթության բառեր, 4. հրաժեշտի բառեր, 5. ժամանակ նշող բառեր, 6. հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ: Առավել գործածական տառերի (հնչյուններ) ուսուցում` <i>ա, ու, ի, ս, ը, ն, կ:</i>	Բանավոր հարցում: Բառա - փնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:
2-րդ շաբաթ	Հաղորդակցական բառա- պաշար. ընտանիքում. անհրաժեշտ բառափնջեր Հայերենի այբուբենը. <i>է, ե, տ, մ, ը, լ</i> տառերը:	Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, հայերենի տա- ռերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը` 1. ընտանիքում. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. ազգակցական կապեր նշող բառեր,	Բանավոր հարցում: Բառա- փնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:

		<p>3. կենցաղ նշող բառեր, 4. բարքեր նշող բառեր, 5. հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ: Առավել գործածական տառերի (հնչյուններ) ուսուցում՝ <i>է, է, տ, մ, ը, լ</i> :</p>	
3-րդ շաբաթ	<p>Ճանաչողական բառապաշար. մարմնի մասեր անվանող բառեր: Հայերենի այբուբենը . <i>օ, ն, ս, յ, վ, շ, հ</i> տառերը:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը՝ ճանաչողական բառապաշարի ձևավորում, հայերենի տառերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը՝ 1.մարմնի մասեր անվանող բառեր, 2.համեմատական (ռուսերեն- հայերեն) բառաշարքերի կազմում, 3.հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ: Տառերի (հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում՝ <i>օ, ն, ս, յ, վ, շ, հ</i>:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:</p>
4-րդ շաբաթ	<p>Ճանաչողական բառապաշար. հագուստ, հիգիենայի և հարդարման առարկաներ անվանող բառեր: Հայերենի այբուբենը . <i>գ, ն, ց, ժ, գ, ք, չ</i> տառերը:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը՝ ճանաչողական բառապաշարի ձևավորում, հայերենի տառերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը՝ 1. հագուստ անվանող բառեր, 2. հիգիենայի առարկաներ անվանող բառեր, 3. հարդարման առարկաներ անվանող բառեր,</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:</p>

		4. հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (ռուսերեն) այբուբենի հետ: Տառերի (հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում ` <i>q, n, g, ժ, q, p, չ:</i>	
5- րդ շաբաթ	Հաղորդակցական և ճանաչողական բառապաշար. խանութում և շուկայում. անհրաժեշտ բառափնջեր: Հայերենի այբուբենը . <i>ղ, իւ, դ, թ, բ, փ</i> տառերը:	Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, հայերենի տառերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը` 1. խանութում և շուկայում. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. առևտուր նշող բառեր, 3. մթերք նշող բառեր , 4. մրգեր նշող բառեր, 5. բանջարեղեն նշող բառեր, 6. արժեք նշող բառեր, 7. դիմելաձև նշող բառեր, 8. հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (ռուսերեն) այբուբենի հետ: Տառերի (հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում ` <i>ղ, իւ, դ, թ, բ, փ:</i>	Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:
6- րդ շաբաթ	Հաղորդակցական բառապաշար. ճաշարանում. անհրաժեշտ բառափնջեր: Հայերենի այբուբենը. <i>ձ, ծ, ց, ճ, Ֆ, և</i> տառերը:	Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, հայերենի տառերի ուսուցում: Քննարկվող հարցերը` 1.ճաշարանում. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. կերակրատեսակներ նշող բառեր, 3. մրգեր նշող բառեր,	Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Տառերի յուրացում:

		<p>4. բանջարեղեն նշող բառեր, 5. դիմելիաձև նշող բառեր, 6. հայերենի այբուբենի ներկայացում. համեմատություն համապատասխան լեզվի (ռուսերեն) այբուբենի հետ: Տառերի (հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում `ձ, ծ, ջ, ճ, Ֆ, և:</p>	
<p>7- րդ շաբաթ</p>	<p>Հաղորդակցական բառապաշար. հանգիստ, ժամանց. անհրաժեշտ բառափնջեր:</p> <p>Բառակազմություն. առավել գործածական ածանցների կիրառությունները (-<i>ություն</i>, -<i>ական</i>, -<i>ցի</i>, -<i>յան</i>, -<i>իկ</i>, -<i>ուկ</i>, -<i>ակ</i>):</p>	<p>Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, առավել գործածական ածանցների ուսուցում: Քննարկվող հարցերը`</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. հանգիստ, ժամանց. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. բնության երևույթներ նշող բառեր, 3. տարվա եղանակներ նշող բառեր 4. կենդանիներ նշող բառեր, 5. թռչուններ նշող բառեր, 6. ժամանցի վայրեր նշող բառեր, 7. ժամանակ նշող բառեր, 8. առավել գործածական ածանցների կիրառությունները (-<i>ություն</i>, -<i>ական</i>, -<i>ցի</i>, -<i>յան</i>, -<i>իկ</i>, -<i>ուկ</i>, -<i>ակ</i>): 	<p>Բանավոր հարցում:</p> <p>Բառափնջերի սերտում:</p> <p>Բառացանկերի կազմում:</p>
<p>8- րդ շաբաթ</p>	<p>Հաղորդակցական բառապաշար. քաղաքում. անհրաժեշտ բառափնջեր:</p> <p>Գոյական անուն. հոգնակի թվի կազմության առանձնահատկությունները:</p>	<p>Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ գրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, գոյականի հոգնակիակազմության առանձնահատկությունների ուսուցում: Քննարկվող հարցերը`</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. քաղաքում. անհրաժեշտ բառափնջեր 2. շինությունների տեսակներ անվանող բառեր, 	<p>Բանավոր հարցում:</p> <p>Բառափնջերի սերտում:</p> <p>Բառացանկերի կազմում:</p>

		<p>3. ուղևորի և հետիոտնի կողմնորոշվելու համար անհրաժեշտ բառեր,</p> <p>4. կենդանիներ անվանող բառեր,</p> <p>5. թռչուններ անվանող բառեր,</p> <p>6. գոյական անուն,</p> <p>7. գոյականի հոգնակիակազմությունը, -եր, -ներ հոգնակերտներ:</p>	
	<p>Քննություն` բանավոր հարցում</p> <p>http://armspu.am/faculties/d/2181/f/33/ln/am</p>		

ԾՐԱԳԻՐ

«ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ
(Օտարալեզու ուսանողների համար)

Առաջին կիսամյակ

16 ժամ

Դաս 1

1.1. **Հաղորդակցական բառապաշար**- Ծանոթություն. անհրաժեշտ բառափնջեր (ողջույնի բառեր, ծանոթության բառեր, հրաժեշտի բառեր, ժամանակ նշող բառեր):

1.2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Առավել գործածական տառերի (հնչյուններ) ուսուցում՝ *ա, ու, ի, ս, ք, ն, կ:*

Դաս 2

2.1. **Հաղորդակցական բառապաշար** – Ընտանիքում. անհրաժեշտ բառափնջեր (ազգակցական կապեր, կենցաղ, բարքեր նշող բառեր):

2.2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Գործածական հաճախականությամբ առանձնացող տառերի (հնչյուններ) ուսուցում՝ *է, ե, տ, մ, ք, լ:*

Դաս 3

3.1. **Ճանաչողական բառապաշար** – Մարմնի մասեր անվանող բառեր:

3.2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Տառերի(հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում՝ *օ, ու, պ, յ, վ, շ, հ:*

Դաս 4

4.1. **Ճանաչողական բառապաշար** - Հագուստ, հիգիենայի և հարդարման առարկաներ անվանող բառեր:

4. 2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Տառերի(հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում՝ *գ, ո, ց, ժ, գ, ք, չ:*

Դաս 5

5.1. Հաղորդակցական և ճանաչողական բառապաշար – Խանութում և շուկայում. անհրաժեշտ բառափնջեր (առևտուր, մթերք, մրգեր, բանջարեղեն, արժեք, դիմելաձև նշող բառեր):

5.2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Տառերի(հնչյուններ) հաջորդ դիմբի ուսուցում **`ղ, խ, դ, թ, բ, փ:**

Դաս 6

6.1. Հաղորդակցական բառապաշար – Ճաշարանում. անհրաժեշտ բառափնջեր (կերակրատեսակներ, մթերք, մրգեր, բանջարեղեն, դիմելաձև նշող բառեր):

6.2. Հայերենի այբուբենի ներկայացում: Համեմատություն համապատասխան լեզվի (անգլերեն, ռուսերեն) այբուբենի հետ:

Տառերի(հնչյուններ) հաջորդ խմբի ուսուցում **`ձ, ծ, ջ, ճ, Ֆ, և:**

Դաս 7

7.1. Հաղորդակցական և ճանաչողական բառապաշար – Հանգիստ, ժամանց. անհրաժեշտ բառափնջեր (ժամանցի տեսակներ, վայրեր, հանգիստ, բնության երևույթներ, տարվա եղանակներ, ժամանակ, կենդանիներ, թռչուններ նշող բառեր):

7.2. Բառակազմություն. առավել գործածական ածանցների կիրառությունները (-*ություն*, -*ական*, -*ցի*, -*յան*, -*իկ*, -*ուկ*, -*ակ*):

Դաս 8

8.1. Հաղորդակցական և ճանաչողական բառապաշար – Քաղաքում. անհրաժեշտ բառափնջեր (շինությունների տեսակներ անվանող, ուղևորի և հետիոտնի կողմնորոշվելու համար անհրաժեշտ բառեր, կենդանիներ և թռչուններ անվանող բառեր):

8.2. Գոյական անուն. հոգնակի թվի կազմության առանձնահատկությունները:

Описание учебной дисциплины
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЧАТУРА АБОВЯНА

ОПИСАНИЕ КУРСА

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК
ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	01 – Б - 18
ФАКУЛЬТЕТ	СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ФАКУЛЬТЕТ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФАКУЛЬТЕТА
КАФЕДРА Корпус/кабинет телефон эл.адрес адрес сайта	армянского языка и методики его преподавания имени А. Гарибяна N 3 (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 • armlong@ aspu. am • philology@aspu. am
АВТОР(Ы)	ДЖУЛЬФАЯН РУЗАН
Уч.год/полугодие	1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

Кредиты	4 кредита
----------------	------------------

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ	<p>Общее количество часов дисциплины “Армянский язык (для русскоязычных студентов)” составляет 16 академических часов, из них практические – 16 часов, На самостоятельную работу отводится 3 часа. Внеаудиторные часы предполагают ознакомление студента с армянской речью: аудирование, просмотр фильмов, посещение мероприятий на армянском языке. Занятия проводятся раз в неделю по 80 минут каждое. Дисциплина завершается в конце полугодия сдачей устного экзамена, заключительная оценка выставляется по итогам полученных студентом баллов. Общее количество кредитов – 4.</p>
ПРЕДПОСЫЛКИ	<p>Курс строится на сравнительном изучении лексики и грамматики армянского и русского языков.</p>
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	<p>Представление алфавита армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, познавательная и коммуникативная лексика, словообразование (наиболее употребительные суффиксы), имя существительное, особенности составления множественного числа имени существительного.</p>
ЦЕЛИ	<p><u>Цель курса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование познавательной лексики, 2. развитие коммуникативных умений, 3. развитие умений правильной артикуляции звуков речи, 4. обучение букв армянского языка, 5. формирование навыков составления устной и письменной речи на армянском языке, 6. обеспечение минимальных грамматических знаний .
ЗАДАЧИ	<p><u>2. Задачи курса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучить алфавиту армянского языка,

		<p>2. формировать познавательную лексику, 3. обеспечивать коммуникативные умения, 4. способствовать развитию умений составления устной и письменной речи, преобразуя их в навыки:</p>			
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИЯМ) СОДЕРЖАНИЯ КУРСА <i>Знания</i> <i>Умения</i> <i>Навыки</i>		В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА СТУДЕНТ ДОЛЖЕН <u>знать</u> <ul style="list-style-type: none"> • фонемы, буквы армянского языка • определенные тематические группы слов <u>уметь:</u> составить устную и письменную речь на армянском языке. <u>овладеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • особенностями артикуляции звуков армянского языка, • определенными тематическими группами слов • элементарными грамматическими знаниями. 			
ЛИТЕРАТУРА					
		Армине Мартиросян, Поговорим по-армянски: самоучитель, Е., 2017.			
КОМПОНЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ		Компонент 1- 10% Посещаемость Компонент 2- 30% 1 промежуточный контроль - устный опрос Компонент 3- 30% 2 промежуточный контроль - устный опрос Компонент 4- 30% Экзамен – текущая проверка			
ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ	Общая шкала баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение	Характеристика знаний студента	

	100-97 96 - 90	4.0 3, 7	A	ПРОХОДНЫЕ БАЛЛЫ	Сумма баллов	
	89 - 85 84 - 80	3, 3 3, 0	B			
	79 - 70	2.7	C			
	69 - 65	2.3	D			
	64 - 60	2.0	E			
	59 - 41	1.7	FX	НЕДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		
	40 и ниже		F	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫ Е БАЛЛЫ		
	100-60	4.0-2.0	S	ПРОХОДНЫЕ		Промежуточные баллы
	59 - 41	1.7	UX	НЕДОСТАТОЧНЫЕ		
	40 и ниже		U	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ- НЫЕ		
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ / МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	Студент может показать 100-процентную успеваемость. Итоговая оценка успеваемости формируется на основе суммы оцененных работ, выполненных за учебный год. Оценивание выполняется на основе компонентов указанных выше критериев. Наивысший процент каждый из указанных критериев оценивания набирается при условии выполнения требований программы и ее пунктов, если студент представил их 100-процентное выполнение.					
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	<p style="text-align: center;">СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные пособия. • Научная литература. • Методическая литература. • Критическая литература. • Справочная литература. • Интернет-ресурсы. 					

	<p><u>Место в системе образования.</u></p> <p>Программа составлена с учетом того, что студенты изучали курсы педагогики, психологии и методики преподавания русского языка.</p> <p>Занятия по курсу поликультурного обучения и воспитания проводятся в 10 семестре и складываются из теоретического лекционного курса, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, позволяющей закрепить полученные теоретические знания и овладеть практическими навыками применения тех или иных знаний.</p>
<p>Посещаемость</p> <p>Требования к выполнению письменных работ</p> <p>Самостоятельная работа и практические занятия</p>	<p>Студент заранее оповещается о любых изменениях в учебном плане</p>
	<p>Посещение занятий в интересах студента, так как присутствие предполагает прослушивание, участие в обсуждениях, получение разъяснений</p> <p>в непонятых или не до конца понятых вопросах по предлагаемым темам, сдаче в назначенные сроки самостоятельной и практической работы, предусмотренной учебной программой. Студент получает возможность не только прослушать программный материал, но и принять участие в диспутах и обсуждениях, проявить самостоятельность суждений и собственную точку зрения.</p>
	<p>При выполнении письменной работы запрещается использование раз личных носителей информации (шпаргалок). При обнаружении таких носителей информации студент получает «0» (ноль) баллов.</p>
	<p>Самостоятельные и лабораторные (практические) работы необходимо выполнить без посторонней помощи и сдать в назначенные сроки.</p> <p>В самостоятельной работе запрещается плагиат, компиляция и реферирование. При использовании научной исследовательской литературы необходимо указать источник по принятым академическим требованиям.</p> <p>Представленные с опозданием (без уважительной причины) работы не принимаются и студент теряет соответствующие проценты кредита.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА “АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ”

Первый семестр, 16 часов

ДЕНЬ/ НЕДЕЛЯ	ТЕМА/КОЛ-ВО ЧАСОВ	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
1-ая неделя	<p>Коммуникативная лексика: знакомство; определенные тематические группы слов.</p> <p>Алфавит армянского языка: буквы <i>ա, ս, ի, շ, ր, հ, կ</i>.</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство: определенные тематические группы слов, 2. слова приветствия, 3. слова знакомства, 4. слова прощания, 5. слова, называющие время, 6. алфавит армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>ա, ս, ի, շ, ր, հ, կ</i>. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение определенных тематических групп слов.</p> <p>Усвоение букв армянского языка.</p>
2-ая неделя	<p>Коммуникативная лексика: в семье; определенные тематические группы слов.</p> <p>Алфавит армянского языка: буквы <i>է, ե, տ, մ, լ, /ր/</i>.</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в семье: определенные тематические группы слов, 2. слова, называющие родственные связи, 3. слова, называющие быт, 4. слова, называющие нравы, 5. алфавит армянского языка, 	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение определенных тематических групп слов.</p> <p>Усвоение букв армянского языка.</p>

		сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>э, е, т, м, л, /ը/</i> .	
3-ья неделя	Познавательная лексика: части тела; определенные тематические группы слов. Алфавит армянского языка: буквы <i>օ, ւ, Վ, Տ, / ք, յ, հ/</i> .	Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование познавательной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы: 1. слова, называющие части тела, 2. алфавит армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>օ, ւ, Վ, Տ, / ք, յ, հ/</i> .	Устный опрос. Освоение определенных тематических групп слов. Усвоение букв армянского языка.
4-ая неделя	Познавательная лексика: одежда и гигиена; определенные тематические группы слов. Алфавит армянского языка: буквы <i>զ, ր, լ, զ, յ / ք, չ/</i> .	Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование познавательной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы: 1. слова, называющие одежду, 2. слова, называющие предметы гигиены, 3. алфавит армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>զ, ր, լ, զ, յ / ք, չ/</i> .	Устный опрос. Освоение определенных тематических групп слов. Усвоение букв армянского языка.
5-ая неделя	Коммуникативная и познавательная лексика: в магазине и на рынке; определенные тематические группы слов. Алфавит армянского языка:	Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной и познавательной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы: в магазине и на рынке: определенные	Устный опрос. Освоение определенных тематических групп слов. Усвоение

	буквы <i>б, д / դ, իւ, դ, լի /</i> .	тематические группы слов, 1. слова, называющие торговлю, 2. слова, называющие продукты, 3. слова, называющие фрукты, 4. слова, называющие овощи, 5. слова, называющие обращение, 6. алфавит армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>з, р, ц, ж, г / թ, չ/</i> .	букв армянского языка.
6- ая неделя	Коммуникативная и познавательная лексика: в столовой; определенные тематические группы слов. Алфавит армянского языка: буквы <i>ֆ / ձ, ծ, ջ, ճ/</i> .	Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, обучение букв армянского языка. Обсуждаемые вопросы: 1. в столовой: определенные тематические группы слов, 2. слова, называющие кушанье, блюда, 3. слова, называющие фрукты, 4. слова, называющие овощи, 5. слова, называющие обращение, 6. алфавит армянского языка, сравнение алфавитов армянского и русского языков, буквы <i>ֆ / ձ, ծ, ջ, ճ/</i> .	Устный опрос. Освоение определенных тематических групп слов. Усвоение букв армянского языка.
7- ая неделя	Коммуникативная лексика: отдых, времяпрепровождение; определенные тематические группы слов. Словообразование: наиболее употребительные суффиксы армянского языка.	Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, обучение более употребительных суффиксов армянского языка. Обсуждаемые вопросы: отдых, времяпрепровождение: определенные тематические группы слов, 1. слова, называющие природные явления,	Устный опрос. Освоение определенных тематических групп слов. Усвоение более употребительных

		<p>2. слова, называющие времена года,</p> <p>3. слова, называющие животных,</p> <p>4. слова, называющие птиц,</p> <p>5. слова, называющие виды времяпрепровождения,</p> <p>6. слова, называющие места времяпрепровождения,</p> <p>7. слова, называющие время,</p> <p>8. словообразование; наиболее употребительные суффиксы (-նըթղնի, -աղաղի, -գի, -յաղի, -իղ, -նիղ, -աղ).</p>	<p>суффиксов армянского языка.</p>
<p>8- ая неделя</p>	<p>Коммуникативная лексика: в городе; определенные тематические группы слов.</p> <p>Имя существительное, особенности составления множественного числа имени существительного.</p>	<p>Вид: практическая работа.</p> <p>Метод: интерактивная беседа, обсуждение.</p> <p>Цель: формирование коммуникативной лексики, обучение имени существительного, составление множественного числа.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. в городе: определенные тематические группы слов,</p> <p>2. слова, называющие виды строений,</p> <p>3. слова, необходимые для ориентировки (определения) пассажира и пешехода,</p> <p>4. слова, называющие животных,</p> <p>5. слова, называющие птиц,</p> <p>6. имя существительное,</p> <p>7. особенности составления множественного числа имени существительного,</p> <p>8. окончания множественного числа (-եր, -ներ).</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение определенных тематических групп слов.</p> <p>Составление множественного числа существительных армянского языка.</p>
	<p>Экзамен – устный опрос - http://armspu.am/faculties/d/2181/f/33/ln/am</p>		

ПРОГРАММА
«АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК»
(для русскоязычных студентов)
Первый семестр

16 часов

Урок 1

1.1. Коммуникативная лексика : знакомство: определенные тематические группы слов

(слова приветствия, слова знакомства, слова прощания, слова, называющие время).

1.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *ա, ս, ի, շ, ր, հ, կ*.

Урок 2

2.1. Коммуникативная лексика: в семье: определенные тематические группы слов

(слова, называющие родственные связи, быт и нравы).

2.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *Յ, ե, տ, մ, լ, /ը/*.

Урок 3

3.1. Познавательная лексика: части тела: определенные тематические группы слов.

3.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *օ, լ, Վ, Շ, /ն, յ, հ/*.

Урок 4

4.1. Познавательная лексика: одежда и гигиена: определенные тематические группы слов.

4.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *զ, ր, շ, յ, գ / ք, չ/*.

Урок 5

5.1. Коммуникативная и познавательная лексика: в магазине и на рынке: определенные тематические группы слов (слова, называющие торговлю и продукты; слова, называющие фрукты и овощи; слова, называющие обращение).

5.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *ճ, զ/ղ, իւ, ղ, ժ* /.

Урок 6

6.1. Коммуникативная и познавательная лексика: в столовой: определенные тематические группы слов (слова, называющие кушанье, блюдо; слова, называющие фрукты и овощи; слова, называющие обращение).

6.2. Алфавит армянского языка: сравнение алфавитов армянского и русского языков:

буквы *ֆ / ձ, ծ, ջ, ճ* /.

Урок 7

7.1. Коммуникативная лексика: отдых, времяпрепровождение: определенные тематические группы слов (слова, называющие природные явления и времена года; слова, называющие животных и птиц; слова, называющие виды и места времяпрепровождений; слова, называющие время).

7.2. Словообразование. более употребительные суффиксы армянского языка.

Урок 8

8.1. Коммуникативная лексика: в городе: определенные тематические группы слов (слова, называющие виды строений; слова, необходимые для ориентировки (определения) пассажира и пешехода; слова, называющие животных и птиц).

8.2. Имя существительное, составление множественного числа: окончания множественного числа (*-եր, -ներ*).

KHACHATUR ABOVIAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**(ASPU)
Faculty of Philology
Chair of Armenian Language and its Teaching Methods after Ararat Gharibyan
Course description
GUIDE BOOK**

Subject/course name	Armenian Language
Subject/course code	01-B-18
Faculty/Department	Corresponding faculty
Qualification/Specialization	Qualification of corresponding faculty
Chair	Chair of Armenian Language and its Teaching Methods
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Building/room number ▪ Phone number ▪ E-mail address ▪ Web page 	N 3 ASPU Building 3, 13, Alex Manoogian street, Yerevan, Armenia (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 armlong@ aspu. am philology@aspu. am
Author/s	S. Torgomyan
Academic year/term	1-st year, 1-st term

ECTS	4 ects
Hours allocated	The course of the “Armenian Language”/ Armenian Language and Literature/consists of overall16 classroom hours and 3 out-of-class hours. The 16 hours in class fall into two categories – seminars and practical classes. During the out-of-class activities, students listen to records in the Armenian language, watch videos, as well as get engaged in discussions conducted in Armenian.
Prerequisites	The course is based on the comparative study of the vocabulary of English and Armenian, their phonemic

	structure (alphabet) and word-building patterns.
Contents in brief	Communicative and content-specific vocabulary, presentation of the Armenian alphabet, comparison with the alphabet of the respective language(English, Russian), word-formation (usage of most common affixes), noun, plural noun formation peculiarities.
Aims	<ol style="list-style-type: none"> 1. Structuring content-specific vocabulary 2. Shaping communicative competence 3. Developing the capacity to pronounce the sounds correctly 4. Teaching Armenian letters 5. Developing speaking and writing capacities in the Armenian language
Objective and issues to be covered	<ol style="list-style-type: none"> 1. Making the Armenian sounds recognizable 2. Supporting the development of content- specific vocabulary 3. Fostering the development of basic communicative competence 4. Promoting speaking and writing capacities in Armenian
Educational outcomes to be gained after covering the course:	
1. Knowledge-based outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • know the Armenian phonemes and letters; • master thematic word groups vocabulary;
2. Skill-based outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • be able to make oral and written statements in Armenian;
3. Competence-based outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • master the peculiarities of pronouncing the Armenian sounds, certain semantic groups of vocabulary, as well as the basic grammar skills.

literature	L. K. Muradyan, Learning Armenian /Headstart, Manual for foreigners/, E., 2018.
-------------------	---

--	--

Assessment components and weight	Component 1- 10% (attendance) Component 2- 25% (Midterm exam 1 –...) Component 3- 25% (Midterm exam 2 –...) Component 4- 20% (current assessment (___ times) ___ of which on Google Classroom. Component 5- 20% (final assessment / exam)				
Grading scales	Multi-compo nent assessment	Numeric equivale nt	ECT S / lette r ratin g/ grad ing	Definitions	For subjects with final exams to pass.
100 – 97 96 – 90	4.0 3, 7	A	Passing grades		
89 – 85 84 – 80	3, 3 3, 0	B			
79 – 70	2.7	C			
69 – 65	2.3	D			
64 – 60	2.0	E			
59 – 41	1.7	FX	Fail –some more work required before the credit can be awarded		
40 and less		F	Fail – considerable further work is required		
100 – 60	4.0-2.0	S	Passing grades	F	

	59 – 41	1.7	UX	Fail
	40 and less		U	Fail with no further complementation
Assessment criteria and mechanisms	<p>The academic progress is measured by 100-point score system: Subsequently, every component assessed is also subject to measurement by 100 points. The final per-term score derives from the sum of all the scores gained from the whole workload assigned. Correspondingly, the in-class assessment (through Q&A sessions, oral presentation, etc.) also ranges from 0 to 100 in accordance with the quality and accuracy of student's answers. The assessment is conducted in line with all the multi-component system mentioned above. The maximum percentage is gained if the absolute degree of performance is proved in line with the requirements that are defined for the course, assignment and/or exam.</p>			
General information on academic conduct regulation				
Attendance	<p>Since attendance is a compulsory component to assess, the teaching conducted and/or any changes in the methods, timetables or schedules of attendance shall be informed beforehand.</p>			
Written assignments	<p>Thus, students should be aware of the importance of actual attendance which will eventually effect their academic progress: alongside the actual listening to the lecture, attendance assumes in-class discussions, clarifications and additional explanations on the points, ideas, concepts, etc. not assimilated or incompletely perceived, as well as, the in-</p>			

Student's independent workload	<p>class submission of independent research works, essays, reports, quizzes, etc. Therefore, students should view the attendance as a chance to participate in discussions, debates, at the same time, having the floor to introduce their own ideas, judgements and viewpoints that must derive from but not necessarily make part of the points covered within the lecture delivered.</p>
	<p>The written assignments must be completed and submitted without making use of cheat-sheets or any other ways of cheating and/or hinting. Once a cheat-sheet is revealed, the assignment (test, quiz, essay, etc.) will be marked as totally failed.</p>
	<p>All the independent assignments must be done without any outsider's interference and submitted on time.</p> <p>The essays, reports, short-answer based assignment are subject to anti-plagiarism detection tools. Therefore, all the references should be provided properly in compliance with the format requirements duly informed beforehand. All the assignments submitted beyond the time limits introduced in the course description guidebook will not be accepted and the student will lose the respective score providing there are some serious reasons and/or circumstances that might be introduced and verified properly.</p>

CALENDAR-THEMATIC PLAN OF THE COURSE
“ARMENIAN FOR FOREIGN STUDENTS”
First term, 16 hours

Day/ Week	Subject / Hour	Teaching Methods	Learning assignments
Week 1	<p>Communicative and content-specific vocabulary: acquaintance.</p> <p>The Armenian alphabet: <i>ւ, ու, ի, ս, ք, ի, կ</i> letters.</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquaintance: the necessary vocabulary 2. Greeting words 3. Acquaintance words 4. Farewell words 5. Time words 6. Introducing the Armenian alphabet. Comparing with the alphabet of the respective language (English, Russian). Teaching commonly used letters (sounds) – <i>ւ [a], ու[u], ի[i], ս[s], ք[r], ի[n], կ[k]</i>. 	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Mastering letters.</p>
Week 2	<p>Communicative and content-specific vocabulary: family.</p> <p>The Armenian alphabet: <i>է, է, տ, ս, ք, լ</i> letters.</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Family: the necessary vocabulary 2. Kinship-related words 3. Words related to lifestyle 4. Words related to manners 5. Introducing the Armenian alphabet. Comparing with the alphabet of respective language (English, Russian). Teaching commonly used letters(phonemes) – <i>է[e], է[ye], տ[t], ս[m], ք[], լ[l]</i>. 	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Mastering letters.</p>

<p>Week 3</p>	<p>Communicative and Content - specific vocabulary: words naming body parts.</p> <p>The Armenian alphabet: <i>o, n, պ, յ, վ, շ, հ</i> letters.</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing cognitive vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion: 1. Keywords for body parts 2. Compiling comparative vocabulary (Russian-Armenian) 3. Introducing the Armenian alphabet. Comparing with the alphabet of respective language (English, Russian). Teaching the next group of letters (sounds) - <i>o[o], n[vo], պ[p], յ[y], վ[v], շ[sh], հ[h].</i></p>	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Mastering letters.</p>
<p>Week 4</p>	<p>Communicative and content-specific vocabulary: keywords for cloths, hygiene and fitting.</p> <p>The Armenian alphabet: <i>զ, ո, ց, ժ, գ, ք, չ</i> letters.</p>	<p>Type: practical word. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing content-specific vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion: 1. Cloths vocabulary 2. Denominations of hygiene items 3. Denominations of fitting items 4. Introducing the Armenian alphabet. 5. Comparing with the alphabet of respective language (English, Russian). Teaching the next group of letters (sounds): <i>զ[z], ո[r], ց[ts], ժ[jh], գ[g'], ք[q], չ[ch].</i></p>	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Mastering letters.</p>
<p>Week 5</p>	<p>Communicative and content-specific vocabulary: word groups related to store and market.</p> <p>The Armenian alphabet: <i>դ, իւ, ղ, թ, բ, լի</i> letters.</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion: 1. Word groups related to store and market 2. Trade-related words 3. Denominations of food 4. Denominations of fruits 5. Denominations of vegetables 6. Price-related words 7. Words used to address people 8. Introducing the Armenian alphabet.</p>	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Mastering letters.</p>

		Comparing with the alphabet of respective language (English, Russian). Teaching the next group of letters (sounds): <i>ղ[gh], խ[kh], ղ[d], թ[t], բ[b], փ[ph].</i>	
Week 6	Communicative and content-specific vocabulary: keywords for cafeteria. The Armenian alphabet: <i>ձ, ծ, ջ, ճ, Ֆ, ւ</i> letters.	Type: practical word. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing content-specific vocabulary, teaching Armenian letters. Issues for discussion: 1. Keywords for cafeteria, 2. Denominations of dishes 3. Denominations of fruits 4. Denominations of vegetables 5. Denominations of forms of address 6. Introducing the Armenian alphabet. Comparing with the alphabet of respective language (English, Russian), Teaching the next group of letters (sounds): <i>ձ[dz], ծ[ts'], ջ[g], ճ[c'h], Ֆ[f], ւ[yev].</i>	Oral assessment. Learning word groups. Mastering letters.
Week 7	Communicative and content-specific vocabulary: recreation and leisure vocabulary. Word-formation: the use of most common affixes (<i>-ուրբանիւ, -սկսիւ, -ցի, -յան, իկ, -ուկ, -ակ</i>).	Type: practical word. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing content-specific vocabulary, teaching most common affixes Issues for discussion: 1. Leisure time vocabulary 2. Keywords for natural phenomena 3. Denominations of seasons 4. Denominations of animals 5. Denominations of birds 6. Denominations of entertainment places 7. Time words 8. Use of most common affixes (<i>-ուրբանիւ[-utyun], -սկսիւ[-akan], -ցի[-tsi], -յան[-yan], -իկ[-ik'], -ուկ[-uk'], -ակ[-ak']</i>).	Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists.

<p>Week 8</p>	<p>Communicative and content-specific vocabulary: city-related words. Noun: plural noun formation peculiarities</p>	<p>Type: practical word. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, teaching peculiarities of forming plural nouns. Issues for discussion: 1. City-related words 2. Words referring to types of buildings 3. Keywords for guiding passengers and pedestrians 4. Noun 5. Plural form of nouns 6. -тp[-er], -ўтp[-ner] plural-forming morphemes</p>	<p>Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists.</p>
	<p>Exam – oral assessment http://armspu.am/faculties/d/281/f/33/ln/am</p>		

Program

Course: Armenian Language

For foreign students

First term

16 hours

Lesson 1

1.1. Communication and cognitive vocabulary: acquaintance. the necessary vocabulary (greeting words, acquaintance words, farewell words, time words).

1.2. The Armenian alphabet.. Comparison with the alphabet of the respective language (English, Russian).

Teaching commonly used letters (phonemes) – *u [a], ni[u], hi [i], u[s], p[r], u[n], k[k]*.

Lesson 2

2.1 Communication vocabulary: at family: the necessary word groups (kinship-related words, words related to lifestyle, words referring to manners). Animals, birds types.

2.2 Presentation of the Armenian alphabet. Comparison with the alphabet of respective language (English, Russian).

Teaching commonly used letters (phonemes) – *t[e], t[ye], u[t], u[m], p[, l[l]*.

Lesson 3

3.1 Cognitive vocabulary: words referring to body parts.

3.2 The Armenian alphabet: Comparison with the alphabet of respective language (English,Russian).

Teaching the next group of letters (sounds) – *o[o], n[vo], u[p], j[y], v[v], sh[sh], h[h]*.

Lesson 4

4.1 Communicative and cognitive vocabulary: words referring to clothing, hygiene and decorative items. Clothing vocabulary (words referring to hygiene items, words referring to decorative items). Keywords / types of clothes, hygiene and decorations.

4.2 The Armenian alphabet: Comparison with the alphabet of respective language (English, Russian).

Teaching the next group of letters (sounds): *q[z], n[r], g[ts], d[jh], q[g'], p[q], y[ch]*.

Lesson 5

8.1 Communicative and cognitive vocabulary: word groups related to store and market (food vocabulary, fruit vocabulary, vegetable vocabulary, words indicating price, words used to address people).

5.2 Teaching the next group of letters (sounds): *η[gh], խ[kh], դ[d], թ[t], բ[b], փ[ph]*.

Lesson 6

6.1 Communication vocabulary: word groups related to cafeteria: words referring to dishes fruit vocabulary (vegetable vocabulary, words indicating forms of address).

6.2 Presenting the Armenian alphabet.7. Comparison with the alphabet of respective language (English, Russian).

Teaching the next group of letters (sounds): *ձ[dz], ծ[ts'], ջ[g], ճ[c'h], ֆ[f], լ[yev]*.

Lesson 7

7.1 Communication vocabulary: recreation, leisure vocabulary. Words indicating natural phenomena, words referring to seasons, words referring to animals, words referring to birds, words related to entertainment places, time words.

7.2 Usage of most common affixes (*-ույնություն[-utyun], -ական[-akan], -ցի[-tsi], -յան[-yan], -իկ[-ik'], -ուկ[-uk'], -ակ[-ak']*).

Lesson 8

8.1 Communication vocabulary: city-related words. Types of buildings and related words.

Words related to guiding passengers and pedestrians.

8.2 Noun: peculiarities of forming plural nouns (*-եր[-er], -ներ[-ner]*).

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
/ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ /

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Հայոց լեզու
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ	01 – Բ – 18
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Համապատասխան ֆակուլտետ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒ- ԹՅՈՒՆ	Համապատասխան ֆակուլտետի մասնագիտացումը
ԱՄԲԻՈՆ <ul style="list-style-type: none"> • մասնաշենք • հեռախոսահամար • էլցանց • Webկայքի հասցե 	Ակադ. Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի N 3 (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 <ul style="list-style-type: none"> • armlong@ aspu. am • philology@aspu. am
ՀԵՂԻՆԱԿՆԵՐ	Ռ. Ջուլֆայան, Ս. Թորգոմյան
ԿՈՒՐՍ	1-ին կուրս

ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կիսամյակ
ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	2.0
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	«Հայոց լեզու /հայոց լեզու և գրականություն /» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 16 ժամ լսարանային և 3 ժամ արտալսարանային: Լսարանային ժամերից՝ 16-ը սեմինար /գործնական պարապմունքներ: Արտալսարանային ժամերին ուսանողը լսում է հայերենով ձայնագրություններ, դիտում է տեսաֆիլմեր, մասնակցում հայերենով կազմակերպվող միջոցառումների: Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը մեկ անգամ՝ 80 րոպե տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում ամփոփիչ ստուգումով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Դասընթացը կառուցված է նախորդ կիսամյակում ձեռք բերած գիտելիքների հիման վրա:
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒ- ԹՅՈՒՆ	Հաղորդակցման համար անհրաժեշտ բառապաշար, քերականական նվազագույն գիտելիքներ, թեմատիկ բնագրեր:
ՆՊԱՏԱԿ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ճանաչողական բառապաշարի ձևավորում, 2. հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, 3. քերականական նվազագույն գիտելիքների ապահովում, 4. հայերեն բանավոր և գրավոր խոսք կազմելու կարողությունների ձևավորում,
ԽՆԴԻՐ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ձևավորել ճանաչողական բառապաշար, 2. ապահովել հաղորդակցական կարողություններ, 3. մշակել հաղորդակցման ընթացքում խոսքի մասերը քերականական փոփոխությունների ենթարկելու հմտություններ,

	4. խթանել հայերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու կարողությունները. դրանք վերածել հմտությունների:					
ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ-ՆԵՐ						
Իմանա	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմատիկ բառախմբեր: • Հայերենի խոսքի մասերի կիրառության առանձնահատկությունները: 					
Կարողանա	<ul style="list-style-type: none"> • Հայերեն գրավոր և բանավոր խոսք կառուցել: 					
Տիրապետի	<ul style="list-style-type: none"> • Նախադասության մեջ բառերի ձևափոխությունների օրինաչափություններին, բառապաշարի իմաստային որոշակի խըմբերի, քերականական նվազագույն գիտելիքների: 					
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	<p>3. Արմինե Մարտիրոսյան/Армине Мартиросян, Խոսենք հայերեն / Поговорим по-армянски, самоучитель/ ինքնուսույց, Ե./ E., 2017:</p> <p>4. L. K. Muradyan, Learning Armenian/Headstart, Manual for foreigners/, E., 2018.</p>					
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	<p>Բաղադրիչ 1 – 10% (հաճախում)</p> <p>Բաղադրիչ 2 - 30% (Միջանկյալ 1 – ստուգողական աշխատանք)</p> <p>Բաղադրիչ 3 – 30% (Միջանկյալ 2 - թեստավորում)</p> <p>Բաղադրիչ 4 - 30% (ընթացիկ ստուգում)</p>					
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման բազմագործոն Համակարգ	Գնահատականի թվային համարժեքը	ԿՓԵՀ/Տառային գնահատական	Ուսանողների գիտելիքների բնութագիր		
	100-97	4.0	A	Անցողիկ Գնահատ		

	96-90	3.7		տականներ	Հանրագումարային
	89-85	3.3	B		
	84-80	3.0			
	79-70	2.7	C		
	69-65	2.3	D		
	64-60	2.0	E		
	41-59	1.7	FX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
	40-ից ցածր		F	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ	
	100-60	4.2-2.0	S	Անցողիկ գնահատականներ	Ընթացիկ ստուգում
	41-59	1.7	U	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
	40-ից ցածր		U	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p>Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է ըստ համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100 %-ով կատարելու դեպքում:</p>				
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ					

ՆԵՐ	
Ներկայություն	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> <p>Ուսանողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկնդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսելու ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցելու քննարկումներին, բանավեճերին, անելու ինքնուրույն դատողություններ և հայտնելու սեփական տեսակետը:</p>
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ	<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը գործածելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի: Նկարագրով սահմանված ժամանակահատվածից (առանց հարգելի պատճառի) ուշ ներկայացվող աշխատանքները չեն ընդունվում և ուսանողը կորցնում է համապատասխան տոկոսները:</p>

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՀՈՒՄ
«ՀԱՅԵՐԵՆԸ ՕՏԱՐԱԼԵԶՈՒ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ»

Երկրորդ կիսամյակ, 16 ժամ

Օր/ Շաբաթ	Թեմա/Ժամաքանակ		Ուսումնա- ռության առաջա- դրանքներ
1-ին շաբաթ	<p>Երկխոսություն. « Համալսարանում». անհրաժեշտ բառա- փնջեր: Դերանուն. անձնական դերանուններ: Անձնական դերանուն- ների հոլովումը, կիրա- ռությունը խոսքում:</p>	<p>Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը` հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, անձնական դերանունների ճանաչում. դրանք խոսքում կիրառելու կարողու- թյունների ձևավորում: Քննարկվող հարցերը` 1.համալսարանում. անհրաժեշտ բա- ռափնջեր, 2.մասնաշենքերում, դասախոսների և ուսանողների հետ շփվելու համար անհրաժեշտ բառեր, 3.անձնական դերանուններ, 4.անձնական դերանունների հոլովման առանձնահատկությունների բացա- հայտում: 5.անձնական դերանունների կիրառու- թյունը խոսքում:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառափնջ- ջերի սեր- տում: Բառացան- կերի կազ- մում: Փոքրիկ բնագրերի ընթերցում:</p>
2-րդ շաբաթ	<p>Երկխոսություն. «Օդանավակայանում, կայարանում ». Անհրա- ժեշտ բառափնջեր: Ցուցական դերանուն- ներ: Ցուցական դերա- նունների հոլովումը, կիրառությունը խոս- քում:</p>	<p>Տեսակը` գործնական աշխատանք: Մեթոդը` ինտերակտիվ զրույց, քննար- կում: Նպատակը` հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, ցուցական դերանունների ճանաչում. դրանք խոսքում կիրառելու կարողու-</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառա- փնջերի սերտում: Բառացան- կերի կազ-</p>

	Բառերի դասավորությու- նը նախադասու- թյան մեջ (շարադա- սություն):	թյունների ձևավորում: Քննարկվող հարցերը՝ 1.օղանավակայանում, կայարանում. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2.դերանուն, 3.ցուցական դերանուններ, 4.ցուցական դերանունների հոլովման առանձնահատկությունների բացա- հայտում, 5.ցուցական դերանունների կիրառու- թյունը խոսքում:	մում: Փոքրիկ բնագրերի ընթերցում:
3-րդ շաբաթ	Երկխոսություն. «Հայաստան». անհրա- ժեշտ բառափնջեր: Հարցական դերանուն- ներ: Հարցական դերա- նունների հոլովումը, կիրառությունը խոս- քում: Հայոց լեզվին և Հայաս- տանին նվիրված բա- նաստեղծություններ:	Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, հարցական դերանունների ճանաչում. դրանք խոսքում կիրառելու կարողությունների ձևավորում: Քննարկվող հարցերը՝ 1.Հայաստան. անհրաժեշտ բառա- փնջեր, 2.հարցական դերանուններ, 3.հարցական դերանունների հոլովման առանձնահատկությունների բացահայ- տում, 4.հարցական դերանունների կիրառու- թյունը խոսքում:	Բանավոր հարցում: Բառա- փնջերի սերտում: Բառացան- կերի կազ- մում: Փոքրիկ շարա- դրություն տրված բառա- փնջերով:
4-րդ շաբաթ	Երկխոսություն. « Իմ ծննդավայրը». անհրա- ժեշտ բառափնջեր: Ածականներ, կիրա- ռությունը խոսքում:	Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննար- կում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառա- պաշարի ձևավորում, խոսքում ածա- կաններ կիրառելու կարողությունների ձևավորում, տրված բառափնջերով խոսք հյուսելու կարողությունների ձևա- վորում, բանավոր խոսքի զարգացում: Քննարկվող հարցերը՝ 1.իմ ծննդավայրը. անհրաժեշտ բառա-	Բանավոր հարցում: Բառա- փնջերի սերտում: Փոքրիկ շարադրու- թյուն տրված

		<p>փնջեր, 2. ածականներ, 3. ածականների կիրառությունը խոսքում:</p>	<p>բառափնջերով:</p>
<p>5-րդ շաբաթ</p>	<p>Երկխոսություն. «Իմ ընկերը». անհրաժեշտ բառափնջեր: Թվականներ, կիրառությունը խոսքում:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, խոսքում թվականներ կիրառելու կարողությունների ձևավորում, տրված բառափնջերով խոսք հյուսելու կարողությունների ձևավորում, բանավոր խոսքի զարգացում: Քննարկվող հարցերը՝ 1. իմ ընկերը. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. թվականներ, 3. թվականների կիրառությունը խոսքում, 4. բանավոր և գրավոր խոսք:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Բառացանկերի կազմում: Փոքրիկ շարադրություն տրված բառափնջերով:</p>
<p>6-րդ շաբաթ</p>	<p>Երկխոսություն. «Արվեստի տեսակները, գիտության բնագավառները». անհրաժեշտ բառափնջեր: Բայ. ժամանակներ (ներկա, անցյալ, ապառնի): Օժանդակ բայ(եմ, լինել): Բայի եղանակային ձևերի գործածությունը հաղորդակցման ընթացքում:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, խոսքում բայեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում, բանավոր խոսք հյուսելու կարողությունների զարգացում: Քննարկվող հարցերը՝ 1. արվեստի տեսակներ անվանող բառեր, 2. գիտության բնագավառներ անվանող բառեր, 3. բայ. բայի ժամանակները, 4. օժանդակ բայ, 5. բայի ժամանակների կիրառությունը խոսքում:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Բառափնջերի սերտում: Փոքրիկ շարադրություն տրված բառափնջերով:</p>

<p>7-րդ շաբաթ</p>	<p>Երկխոսություն. «Ընտրաձև մասնագիտությունը». անհրաժեշտ բառափնջեր: Կապակցող բառեր (կապ, շաղկապ). դրանց կիրառությունը խոսքում:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, կապակցող բառերի(կապ, շաղկապ) կիրառությունը խոսքում, բանավոր խոսք հյուսելու կարողությունների զարգացում: Քննարկվող հարցերը՝ 1. ընտրաձև մասնագիտությունը.անհրաժեշտ բառափնջեր, 2. կապակցող բառեր(կապ, շաղկապ), 3. կապակցող բառերի կիրառությունը խոսքում:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Երկխոսությունների համար անհրաժեշտ բառացանկերի կազմում: Խառը բառերով նախադասությունների կազմում:</p>
<p>8-րդ շաբաթ</p>	<p>Երկխոսություն. «Նախընտրաձև գիրքը կամ կինոնկարը». անհրաժեշտ բառափնջեր: Նախադասությունների հաղորդակցական տեսակները:</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական աշխատանք: Մեթոդը՝ ինտերակտիվ զրույց, քննարկում: Նպատակը՝ հաղորդակցական բառապաշարի ձևավորում, նախադասությունների հաղորդակցական տեսակների տարբերակում, բանավոր խոսք հյուսելու կարողությունների զարգացում: Քննարկվող հարցերը՝ 1.նախընտրաձև գիրքը. անհրաժեշտ բառափնջեր, 2.նախընտրաձև կինոնկարը. անհրաժեշտ բառափնջեր, 3.պատմողական նախադասություն, 4.հարցական նախադասություն, 5.հրամայական և բացականչական նախադասություններ, 6.առոգանություն:</p>	<p>Բանավոր հարցում: Երկխոսությունների համար անհրաժեշտ բառացանկերի կազմում: Փոքրիկ շարադրություն տրված բառափնջերով:</p>
	<p>Քննություն՝ բանավոր հարցում http://armspu.am/faculties/d/2181/f/33/In/am</p>		

ԾՐԱԳԻՐ
«ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ
(Օտարալեզու ուսանողների համար)
Երկրորդ կիսամյակ

16 ժամ

Դաս 1

1.1. Հաղորդակցություն - Երկխոսություն. «Համալսարանում». անհրաժեշտ բառափնջեր:

1.2. Դերանուն. անձնական դերանուններ: Անձնական դերանունների հոլովումը, կիրառությունը խոսքում:

1.3. Փոքրիկ բնագրերի ընթերցում:

Դաս 2

2.1 Հաղորդակցություն - Երկխոսություն. «Օդանավակայանում, կայարանում». Անհրաժեշտ բառափնջեր:

2.2. Ցուցական դերանուններ: Ցուցական դերանունների հոլովումը, կիրառությունը խոսքում:

2.3. Բառերի դասավորությունը նախադասության մեջ (շարադասություն):

Դաս 3

3.1. Հաղորդակցություն - Երկխոսություն. «Հայաստան». անհրաժեշտ բառափնջեր:

3.2. Հարցական դերանուններ: Հարցական դերանունների հոլովումը, կիրառությունը խոսքում:

3.3. Հայոց լեզվին և Հայաստանին նվիրված բանաստեղծություններ:

Դաս 4

4.1. Հաղորդակցություն - Երկխոսություն. « Իմ ծննդավայրը». անհրաժեշտ բառափնջեր:

4.2. Ածականներ, կիրառությունը խոսքում:

4.3. Փոքրիկ շարադրություն կամ պատում (տրված բառափնջերով):

Դաս 5

5.1. **Հաղորդակցություն** - Երկխոսություն. «Իմ ընկերը». անհրաժեշտ բառափնջեր:

5.2. Թվականներ, կիրառությունը խոսքում:

5.3. Փոքրիկ շարադրություն (տրված բառափնջերով):

Դաս 6

6.1. **Հաղորդակցություն** - Երկխոսություն. «Արվեստի տեսակները, գիտության բնագավառները». անհրաժեշտ բառափնջեր:

6.2. Բայ. ժամանակներ (ներկա, անցյալ, ապառնի): Օժանդակ բայ (*եմ, լինել*):

6.3. Բայի եղանակային ձևերի գործածությունը հաղորդակցման ընթացքում:

Դաս 7

7.1. **Հաղորդակցություն** - Երկխոսություն. «Ընտրածս մասնագիտությունը». անհրաժեշտ բառափնջեր:

7.2. Կապակցող բառեր (կապ, շաղկապ). դրանց կիրառությունը խոսքում:

7.3. Խառը բառերով նախադասությունների կազմում:

Դաս 8

8.1. **Հաղորդակցություն** - Երկխոսություն. «Նախընտրածս գիրքը / կամ/ կինոնկարը». անհրաժեշտ բառափնջեր:

8.2. Նախադասությունների հաղորդակցական տեսակները:

8.3. Փոքրիկ շարադրություն (տրված բառափնջերով):

Описание учебной дисциплины
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЧАТУРА АБОВЯНА
ОПИСАНИЕ КУРСА

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК
ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	01 – Б - 18
ФАКУЛЬТЕТ	СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ФАКУЛЬТЕТ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФАКУЛЬТЕТА
КАФЕДРА Корпус/кабинет телефон эл.адрес адрес сайта	армянского языка и методики его преподавания имени А. Гарибяна N 3 (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 • armlong@ aspu. am • philology@aspu. am
АВТОР(Ы)	ДЖУЛЬФАЯН РУЗАН
Уч.год/полугодие	1 КУРС. 2 СЕМЕСТР

Кредиты	4 кредита
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ	Общее количество часов дисциплины “Армянский язык (для русскоязычных студентов)” составляет 16 академических часов, из них практические - 16 часов, на самостоятельную работу отводится 3 часа. Внеаудиторные часы предполагают ознакомление студента с армянской речью: аудирование, просмотр фильмов, посещение мероприятий на армянском языке.

	<p>Занятия проводятся раз в неделю по 80 минут каждое. Дисциплина завершается в конце полугодия сдачей устного экзамена, заключительная оценка выставляется по итогам полученных студентом баллов. Общее количество кредитов – 4.</p>
ПРЕДПОСЫЛКИ	<p>Курс строится на сравнительном изучении лексики и грамматики армянского и русского языков.</p>
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	<p>Необходимый для коммуникации словарный запас минимальные грамматические знания тематические тексты</p>
ЦЕЛИ	<p><u>Цель курса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование познавательной лексики, 2. развитие коммуникативных умений, 3. обеспечение минимальных грамматических знаний, 4. формирование навыков составления устной и письменной, речи на армянском языке.
ЗАДАЧИ	<p><u>2. Задачи курса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать познавательную лексику, 2. обеспечить коммуникативные умения, 3. развивать навыки грамотного построения предложений во время коммуникации с учетом грамматических требований. 4. способствовать развитию умений составления устной и письменной речи, преобразуя их в навыки.

<p>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИЯМ) СОДЕРЖАНИЯ КУРСА</p> <p><i>Знания</i></p> <p><i>Умения</i></p> <p><i>Навыки</i></p>	<p align="center">В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА СТУДЕНТ ДОЛЖЕН</p> <p>знать: Тематические тексты . Особенности использования частей речи армянского языка.</p> <p>уметь: Строить устную и письменную речь на армянском языке. Грамматически правильно видоизменять слова в устной и письменной речи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностями видоизменений слов в предложении • определенными тематическими группами слов • минимальными грамматическими знаниями
<p>ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>Армине Мартиросян, Поговорим по-армянски, самоучитель, Е, / Արմինե Մարտիրոսյան, Խոսենք հայերեն. ինքնուսույց, Ե./., 2017.</p>

<p>КОМПОНЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</p>	<p>Компонент 1- 10% Посещаемость Компонент 2 - 10% Практическое занятие –устный опрос Компонент 2- 25% 1промежуточный контроль -письменная работа Компонент 3- 25% 2 промежуточный контроль- презентации рефератов Компонент 4- 30% Экзамен – устный опрос</p>				
<p>ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ</p>	<p>Общая шкала баллов</p>	<p>Числовой эквивалент</p>	<p>Буквенное обозначение</p>	<p>Характеристика знаний студента</p>	

	100-97	4.0	A	ПРОХОДНЫЕ БАЛЛЫ	Сумма баллов	
	96 - 90	3, 7				
	89 - 85	3, 3	B			
	84 - 80	3, 0				
	79 - 70	2.7	C			
	69 - 65	2.3	D			
	64 - 60	2.0	E			
	59 - 41	1.7	FX	НЕДОСТАТОЧНО Е КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		Промежут баллы
	40 и ниже		F	НЕУДОВЛЕТВОР ИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
	100-60	4.0-2.0	S	ПРОХОДНЫЕ		
59 - 41	1.7	UX	НЕДОСТАТОЧ- НЫЕ			
40 и ниже		U	НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНЫЕ			
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ / МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	<p>Студент может показать 100-процентную успеваемость. Итоговая оценка успеваемости формируется на основе суммы оцененных работ, выполненных за учебный год. Оценивание выполняется на основе компонентов указанных выше критериев. Наивысший процент каждый из указанных критериев оценивания набирается при условии выполнения требований программы и ее пунктов, если студент представил их 100-процентное выполнение.</p>					
ДОПОЛНИТЕЛЬНА Я ИНФОРМАЦИЯ	<p style="text-align: center;">СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные пособия. • Научная литература. • Методическая литература. • Критическая литература. • Справочная литература. • Интернет-ресурсы. 					

	<p><u>Место в системе образования.</u></p> <p>Программа составлена с учетом того, что студенты изучали курсы педагогики, психологии и методики преподавания русского языка.</p> <p>Занятия по курсу поликультурного обучения и воспитания проводятся в 10 семестре и складываются из теоретического лекционного курса, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, позволяющей закрепить полученные теоретические знания и овладеть практическими навыками применения тех или иных знани .</p>
<p>Посещаемость</p> <p>Требования к выполнению письменных работ</p> <p>Самостоятельная работа и практические занятия</p>	<p>Студент заранее оповещается о любых изменениях в учебном плане</p>
	<p>Посещение занятий в интересах студента, так как присутствие предполагает прослушивание, участие в обсуждениях, получение разъяснений в непонятых или не до конца понятых вопросах по предлагаемым темам, сдаче в назначенные сроки самостоятельной и практической работы, предусмотренной учебной про программой. Студент получает возможность не только прослушать программный материал, но и принять участие в диспутах и обсуждениях, проявить самостоятельность суждений и собственную точку зрения.</p>
	<p>При выполнении письменной работы запрещается использование различных носителей информации (шпаргалок). При обнаружении таких носителей информации студент получает «0» (ноль) баллов.</p>
	<p>Самостоятельные и лабораторные (практические) работы необходимо выполнить без посторонней помощи и сдать в назначенные сроки.</p> <p>В самостоятельной работе запрещается плагиат, компиляция и реферирование. При использовании научной исследовательской литературы необходимо указать источник по принятым академическим требованиям.</p> <p>Представленные сопозданием (без уважительной причины) работы не принимаются и студент теряет соответствующие проценты кредита.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА “АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ”

Второй семестр, 16 часов

ДЕНЬ/Н ЕДЕ- ЛЯ	ТЕМА/КОЛ-ВО ЧАСОВ	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
1-ая неделя	<p>Диалог: « В универси- тете». Обязательный лексический минимум. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений, их использование в речи.</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, использование личных местоимений, их склонения, использование в речи. Обсуждаемые вопросы: 1. в университете: обязательный лексический минимум. 2. слова, необходимые для общения в корпусах, с преподавателями и студентами, 3. личные местоимения, 4. склонение личных местоимений, 5. использование личных местоимений в речи.</p>	<p>Устный опрос. Освое- ние темати- ческой группы слов. Состав- ление словаря Чтение малень- кого текста.</p>
2-ая неделя	<p>Диалог: «В аэропорту, на вокзале ». Обязательный лексический минимум. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений, их исполь- зование в речи. Расположение слов в предложении (синтаксис).</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение указательных местоимений, их склонения, использование в речи. Обсуждаемые вопросы: 1. в аэропорту: обязательный лексический минимум, 2. на вокзале: обязательный лексический минимум, 3. указательные местоимения, 4. склонение указательных местоимений, 5. использование указательных местоимений в речи, 6. расположение слов в предложении (синтаксис).</p>	<p>Устный опрос. Освое- ние темати- ческой группы слов. Состав- ление словаря Чтение малень- кого текста.</p>

<p>3-ья неделя</p>	<p>Диалог: «Армения».</p> <p>Обязательный лексический минимум.</p> <p>Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений, их использование в речи.</p> <p>Стихотворения про Армению и армянский язык.</p>	<p>Вид: практическая работа.</p> <p>Метод: интерактивная беседа, обсуждение.</p> <p>Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение вопросительных местоимений, их склонения, использование в речи.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армения: обязательный лексический минимум, 2. вопросительные местоимения, 3. склонение вопросительных местоимений, 4. использование вопросительных местоимений в речи. 5. стихотворения про Армению и армянский язык. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение тематической группы слов.</p> <p>Составление словаря</p> <p>Маленькое сочинение с данными словами.</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Диалог: «Моя родина».</p> <p>Обязательный лексический минимум.</p> <p>Прилагательные, их использование в речи.</p>	<p>Вид: практическая работа.</p> <p>Метод: интерактивная беседа, обсуждение.</p> <p>Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение прилагательных, их использование в речи, формирование умений использования данных слов в речи, развитие устной речи.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моя родина: обязательный лексический минимум; 2. прилагательные; 3. использование прилагательных в речи. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение тематической группы слов.</p> <p>Составление словаря.</p> <p>Маленькое сочинение с данными словами.</p>
<p>5-ая неделя</p>	<p>Диалог: «Мой друг».</p> <p>Обязательный лексический минимум.</p> <p>Числительные, их использование в речи.</p>	<p>Вид: практическая работа.</p> <p>Метод: интерактивная беседа, обсуждение.</p> <p>Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение числительных, их использование в речи, развитие устной речи.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Освоение тематической группы</p>

		<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мой друг: обязательный лексический минимум; 2. числительные; 3. использование числительных в речи; 4. устная и письменная речь. 	<p>слов. Составление словаря Маленькое сочинение с данными словами.</p>
<p>6- ая неделя</p>	<p>Диалог: «Виды искусства, области науки». Обязательный лексический минимум. Глагол: времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Вспомогательный глагол. Наклонения глагола, использование глаголов в речи.</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение глагола, времен и наклонений глагола, его использование в речи, развитие устной речи. Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. виды искусства: обязательный лексический минимум 2. области науки: обязательный лексический минимум, 3. глагол, 4. времена глагола, 5. вспомогательный глагол, 6. наклонения глагола, использование глагола речи. 	<p>Устный опрос. Освоение тематической группы слов. Составление словаря. Маленькое сочинение с данными словами.</p>
<p>7- ая неделя</p>	<p>Диалог: «Моя профессия». Обязательный лексический минимум. Союзные слова, их использование в речи.</p>	<p>Вид: практическая работа. Метод: интерактивная беседа, обсуждение. Цель: формирование коммуникативной лексики, изучение союзных слов, их использование в речи, развитие устной речи. Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессии: обязательный лексический минимум, 2. союзные слова, 3. использование союзных слов в речи. 	<p>Устный опрос. Освоение тематической группы слов. Составление необходимого словаря</p>

			для диалогов. Составление предложений со смешанными словами.
8-ая неделя	Диалог: «Любимая книга / любимый кинофильм». Обязательный лексический минимум. Коммуникативные виды предложений.	<p>Вид: практическая работа.</p> <p>Метод: интерактивная беседа, обсуждение.</p> <p>Цель: формирование коммуникативной лексики, дифференциация коммуникативных видов предложений, развитие устной речи.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. книги, обязательный лексический минимум, 2. кинофильмы, обязательный лексический минимум, 3. коммуникативные виды предложений. 	Устный опрос. Освоение тематической группы слов. Составление необходимого словаря для диалогов. Маленькое сочинение с данными словами.
	<p>Экзамен – устный опрос</p> <p>http://armspu.am/faculties/d/2181/f/33/ln/am</p>		

ПРОГРАММА
«АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК»
(для русскоязычных студентов)
Второй семестр

16 часов

Урок 1

1.1. Коммуникация – Диалог: « В университете». Обязательный лексический минимум.

1.2. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений, их использование в речи.

Чтение маленького текста.

Урок 2

2.1. Коммуникация – Диалог: «В аэропорту, на вокзале ». Обязательный лексический минимум.

2.2. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений, их использование в речи.

2.3. Расположение слов в предложении (синтаксис):

Урок 3

3.1. Коммуникация – Диалог: «Армения». Обязательный лексический минимум.

3.2. Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений, их использование в речи.

3.3. Стихотворения про Армению и армянский язык.

Урок 4

4.1. Коммуникация – Диалог: « Моя родина». Обязательный лексический минимум.

4.2. Прилагательные, их использование в речи.

4.3. Маленькое сочинение с данными словами.

Урок 5

- 5.1. **Коммуникация** – Диалог: «Мой друг». Обязательный лексический минимум.
- 5.2. Числительные, их использование в речи.
- 5.3. Маленькое сочинение с данными словами.

Урок 6

- 6.1. **Коммуникация** – Диалог: «Виды искусства, области науки». Обязательный лексический минимум.
- 6.2. Глагол: времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Вспомогательный глагол.
- 6.3. Наклонения глагола, использование глаголов в речи.

Урок 7

- 6.1. **Коммуникация** – Диалог: «Моя профессия, ». Обязательный лексический минимум.
- 6.2. Союзные слова, их использование в речи.
7. 3. Составление предложения с смешанными словами:

Урок 8

- 8.1. **Коммуникация** – Диалог: « Любимая книга / любимый кинофильм». Обязательный лексический минимум.
- 8.2. Коммуникативные виды предложений.
- 8.3. Маленькое сочинение с данными словами.

**KHACHATUR ABOVIAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(ASPU)
Faculty of Philology
Chair of Armenian Language and its Teaching Methods after Ararat Gharibyan
Course description
GUIDEBOOK**

Subject/course name	Armenian Language
Subject/course code	01-B-18
Faculty/Department	Corresponding faculty
Qualification/Specialization	Qualification of corresponding faculty
Chair <ul style="list-style-type: none"> ▪ Building/room number ▪ Phone number ▪ E-mail address ▪ Web page 	Chair of Armenian Language and its Teaching Methods N 3 ASPU Building 3, 13, Alex Manoogian street, Yerevan, Armenia (010) 55-60-30 – 1-25/1-26 armlong@ aspu. am philology@aspu. am
Author/s	Sofi Torgomyan
Academic year/term	1-st year, 2-nd term
ECTS	4 ects
Hours allocated	The course of the “Armenian Language” / Armenian Language and Literature/consists of overall 16 classroom hours and 3 out-of-class hours. The 16 hours in class fall into two categories – seminars and practical classes. During the out-of-class activities, students listen to records in the Armenian language, watch videos, as well as engage in discussions conducted in Armenian.
Prerequisites	The course is based on the knowledge acquired during the previous term.

Contents in brief		The necessary vocabulary for communication, basic grammar skills, thematic original texts.
Aims		<ol style="list-style-type: none"> 1. Developing content-specific vocabulary 2. Building communicative competence 3. Developing skills of making necessary part of speech changes during communication.
Objective and issues to be covered		<ol style="list-style-type: none"> 1. Supporting the development of content-specific vocabulary 2. Fostering the development of basic communicative competence 3. Providing basic grammar knowledge 4. Developing speaking and writing capacities in Armenian
Educational outcomes to be gained after covering the course:		
Knowledge-based outcomes		<ul style="list-style-type: none"> • Thematic vocabulary. • The peculiarities of the use in Armenian parts of speech.
Skill-based outcomes		<ul style="list-style-type: none"> • Acquiring oral and written communication in Armenian. • Correctly modifying words in oral and written communication.
Competence-based outcomes		<ul style="list-style-type: none"> • Basic knowledge in patterns of word transformations in a sentence, certain semantic vocabulary and grammar.
Literature		<i>L. K. Muradyan, Learning Armenian /Headstart, Manual for foreigners/, E., 2018.</i>

Assessment components and weight	<p>Component 1- 10% (attendance)</p> <p>Component 2- 25% (midterm exam 1 –...)</p> <p>Component 3- 25% (midterm exam 2 –...)</p> <p>Component 4- 20% (current assessment (__times) __ of which on Google Classroom.</p> <p>Component 5- 20% (final assessment / exam)</p>				
Grading scales	Multi-component assessment	Numeric equivalent	ECTS / letter rating/grading	Definitions	
	100 – 97	4.0	A	Passing grades	For subjects with final exams to pass.
	96 – 90	3, 7			
	89 – 85	3, 3	B		
	84 – 80	3, 0			
	79 – 70	2.7	C		
	69 – 65	2.3	D		
	64 – 60	2.0	E	Fail – some more work required before the credit can be awarded	
	59 – 41	1.7	FX		
	40 and less		F	Fail – considerable further work is required	
	100 – 60	4.0-2.0	S	Passing grades	For subjects with midterm exams assessed.
	59 – 41	1.7	UX	Fail	
	40 and less		U	Fail with no further complementation	
Assessment criteria and mechanisms	<p>The academic progress is measured by 100-point score system: Subsequently, every component assessed is also subject to measurement by 100 points. The final per-term score derives from the sum of all the scores gained from the whole workload assigned. Correspondingly, the in-class assessment (through Q&A sessions, oral presentation, etc.) also ranges from 0 to 100 in accordance with the quality and accuracy of student’s answers. The assessment is</p>				

	<p>conducted in line with all the multi-component system mentioned above. The maximum percentage is gained if the absolute degree of performance is proved in line with the requirements that are defined for the course, assignment and/or exam.</p>
General information on academic conduct regulation	
Attendance	<p>Since attendance is a compulsory component to assess, the teaching conducted and/or any changes in the methods, timetables or schedules of attendance shall be informed beforehand.</p>
Written assignments	<p>Thus, students should be aware of the importance of actual attendance which will eventually effect their academic progress: alongside the actual listening to the lecture, attendance assumes in-class discussions, clarifications and additional explanations on the points, ideas, concepts, etc. not assimilated or incompletely perceived, as well as, the in-class submission of independent research works, essays, reports, quizzes, etc. Therefore, students should view the attendance as a chance to participate in discussions, debates, at the same time, having the floor to introduce their own ideas, judgements and viewpoints that must derive from but not necessarily make part of the points covered within the lecture delivered.</p>
	<p>The written assignments must be completed and submitted without making use of cheat-sheets or any other ways of cheating and/or hinting. Once a cheat-sheet is revealed, the assignment (test, quiz, essay, etc.) will be marked as totally failed.</p>
Student's independent workload	<p>All the independent assignments must be done without any outsider's interference and submitted on time.</p> <p>The essays, reports, short-answer based assignment are subject to anti-plagiarism detection tools. Therefore, all the references should be provided properly in compliance with the format requirements duly informed beforehand. All the assignments submitted beyond the time limits introduced in the course description guidebook will not be accepted and the student will lose the respective score providing there are some serious reasons and/or circumstances that might be introduced and verified properly.</p>

**CALENDAR-THEMATIC PLAN OF THE COURSE
“ARMENIAN FOR FOREIGN STUDENTS”**

Second term, 16 hours

Day/ Week	Topic/hour		Learning assignments
Week 1	<p>Dialogue “At University”: the necessary vocabulary. Pronoun: personal pronouns. Inflection of personal pronouns, their use in communications.</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, developing communication skills, recognizing personal pronouns, developing skills to use them in communications. Issues for discussion: 1. “At University”: the necessary vocabulary 2. Words used to communicate with lecturers and students at university campuses 3. Personal pronouns 4. Introducing the peculiarities of inflecting personal pronouns 5. Use of personal pronouns in communications</p>	<p>Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists. Reading original short stories.</p>
Week 2	<p>Dialogue “At the Airport”: the necessary vocabulary. Demonstrative pronouns. Inflection of demonstrative pronouns, their use in communications. The arrangement of words in a sentence (syntax).</p>	<p>Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, developing communication skills, recognizing demonstrative pronouns, developing skills to use them in communications. Issues for discussion: 1. “At the Airport”: the necessary vocabulary 2. Pronoun 3. Demonstrative pronouns 4. Introducing the peculiarities of inflecting demonstrative pronouns.</p>	<p>Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists. Reading short original stories.</p>

		5. Use of demonstrative pronouns in communications	
Week 3	Dialogue “Armenia”: the necessary vocabulary. Interrogative pronouns. Inflection of interrogative pronouns, their use in communications. Poems dedicated to Armenia and the Armenian language.	Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, developing communication skills, recognizing interrogative pronouns, developing skills to use them in communications. Issues for discussion: 1. “Armenia”: the necessary vocabulary 2. Interrogative pronouns 3. Introducing the peculiarities of inflecting interrogative pronouns 4. Use of interrogative pronouns in communications	Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists. Writing a short composition with given word groups.
Week 4	Dialogue “My Birthplace”: the necessary vocabulary. Adjectives, their use in communications.	Type: practical work . Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, developing skills to use adjectives in communications, developing skills to make a statement with given word groups, developing speaking skills. Issues for discussion: 1. “My Birthplace”: the necessary word groups 2. Adjectives 3. Use of adjectives in communications 4. Verbal and written communications	Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary lists. Writing a short composition with given word groups.
Week 5	Dialogue “My Friend”: the necessary vocabulary. Numerals, their use in communications.	Type: practical work. Method: interactive conversation, discussions. Purpose: developing communicative vocabulary, developing skills to use numerals in communications,	Oral assessment. Learning word groups. Compiling vocabulary

		<p>developing skills to make a statement with given word groups, developing speaking skills.</p> <p>Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “My Friend”: the necessary vocabulary 2. Numerals 3. Use of numerals in communications 4. Verbal and written communications 	<p>lists.</p> <p>Writing a short composition with given word groups.</p>
Week 6	<p>Dialogue “The Arts and Fields of Science”: the necessary vocabulary.</p> <p>Verb: tenses (present, past, future); auxiliary verbs (<i>tul</i>, <i>l’hutl</i>).</p> <p>Use of verb moods in communications.</p>	<p>Type: practical work.</p> <p>Method: interactive conversation, discussions.</p> <p>Purpose: developing communicative vocabulary, developing skills to use numerals in communications, developing speaking skills.</p> <p>Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arts-related words 2. Science-related words 3. Verb 4. Verb tenses 5. Auxiliary verbs 6. Use of verb tense forms in communications 	<p>Oral assessment.</p> <p>Learning word groups.</p> <p>Writing a short composition with given word groups.</p>
Week 7	<p>Dialogue “My Profession”: the necessary vocabulary.</p> <p>Link words and conjunctions: their use in communications.</p>	<p>Type: practical work.</p> <p>Method: interactive conversation, discussions.</p> <p>Purpose: developing communicative vocabulary, using link words and conjunctions in communications, developing speaking skills.</p> <p>Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “My Profession”: the necessary vocabulary 2. Link words and conjunctions 3. Use of link words in communications 	<p>Oral assessment.</p> <p>Compiling vocabulary lists needed for dialogues.</p> <p>Making sentences with mixed words.</p>

Week 8	<p>Dialogue “My Favorite Book/Film”: the necessary vocabulary.</p> <p>Communicative types of sentences.</p>	<p>Type: practical work.</p> <p>Method: interactive conversation, discussions.</p> <p>Purpose: developing communicative vocabulary, distinguishing communicative types of sentences, developing speaking skills.</p> <p>Issues for discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “My Favourite Book”: the necessary vocabulary 2. “My Favourite Film”: the necessary vocabulary 3. Declarative sentences 4. Interrogative sentences 5. Imperative and exclamatory sentences 6. Intonation 	<p>Oral assessment.</p> <p>Compiling vocabulary lists needed for dialogues.</p> <p>Writing a short composition with given word groups.</p>
	<p>Exam - oral assessment</p> <p>http://armspu.am/faculties/d/2181/f/33/ln/am</p>		

Program
Course: Armenian Language
For foreign students
Second term

16 hours

Lesson 1

1.1 Communication vocabulary: “At university”: the necessary word groups. Words necessary to communicate with lecturers and students at university campuses.

1.2 Personal pronouns. Revealing the peculiarities of inflecting personal pronouns. Use of personal pronouns in communication.

Lesson 2

2.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “At the airport”: the necessary word families.

2.2 Demonstrative pronouns. Inflection of demonstrative pronouns, their use in a sentence.

2.3 The arrangement of words in a sentence (syntax).

Lesson 3

3.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “Armenia”: the necessary word groups.

3.2 Interrogative pronouns. Inflection of the interrogative pronouns, their use in a sentence.

3.3 Poems dedicated to Armenia and the Armenian language.

Lesson 4

4.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “My birthplace”: the necessary word groups.

4.2 Adjectives, their use in a sentence.

4.3 Writing a short composition using the given word groups.

Lesson 5

5.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “My friend”: the necessary word groups.

5.2 Writing a short composition using the given word groups.

5.3 Numerals, their use in a sentence.

Lesson 6

6.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “The Arts, fields of science”: the necessary word groups.

6.2 Writing a short composition using the given word groups.

6.3 Verb: tenses (present, past, future); auxiliary verbs (*tuf* [em], *l[h]utl* [line]).

Lesson 7

7.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “My profession”: the necessary word groups.

7.3 Writing a short composition using the given word groups.

7.3 Use of verb moods in communication.

Lesson 8

8.1 Developing communication vocabulary: Dialogue “My favourite book/film”: the necessary word groups.

8.2 Writing a short composition using the given word groups.

8.3 Communicative types of sentences. Link words (connectives, conjunctions): their use in speech .

ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԴԱՄԻ
(**ՀԱՅԵՐԵՆ-ՌՈՒՍԵՐԵՆ, ՀԱՅԵՐԵՆ-ԱՆԳԼԵՐԵՆ**)
ՆՄՈՒՇՕՐԻՆԱԿ

ա/ԳՈՐԾՆԱԿԱՆԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻ, ՄԵՄԻՆԱՐԻ ԹԵՄԱ ԵՎ ԱՆՎԱՆՈՒՄ

1. Հանգիստ, ժամանց. անհրաժեշտ բառափնջեր:
2. Բառակազմություն. առավել գործածական ածանցների կիրառությունները (-ություն, -ական, -ցի, -յան, -իկ, -ուկ, -ակ):

բ/ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՄԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ / ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀԱՐՑԵՐ/.

Բնության երևույթներ, տարվա եղանակներ, ժամանակ, հանգիստ, ժամանցի վայրեր, տեսակներ, բառակազմություն, բառ, արմատ, ածանց, նախաձանց, վերջաձանց:

գ/ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻ, ՄԵՄԻՆԱՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐ:

Հարց ու պատասխան, ինտերակտիվ զրույց, զննական մեթոդներ, «Մանրապատում» և «Վեբ - որոնում» (Web-Quest), գծագրական դասակարգիչ:

Մեր ընտրած ուսումնական թեմայի կարևորությունը և կիրառական նշանակությունը նկատի ունենալով և այն բազմակողմանի ներկայացնելու համար նախընտրում ենք ձևավորել դասի քայլաշար՝ համադրելով «Մանրապատում» և «Վեբ-որոնում» (Web-Quest) մեթոդները: Երկու մեթոդների ընդհանրությունն այն է, որ ակտիվացնում են սովորողին, միաժամանակ կապ են ստեղծում կյանքի և դասի թեմայի միջև:

Դասընթացի առաջին մաս

Ընտրում ենք ուսումնական հարցը և ձևավորում դրա լուծման քայլաշար:

✓ Դասագործընթացին կյանքի միջև ակտիվ կապ ստեղծելու նպատակով սովորողներին առաջարկում ենք հիշել իրենց կյանքից ինչ- որ ժամանցային դեպք:

✓ Սովորողներին առաջարկում ենք գտնել նվազագույն տեղեկատվություն և համապատասխան պատկերներ պարունակող համացանցային աղբյուրներ ու ռեսուրսներ:

Հանձնարարականներ

• Համակարգչային դասի տեսաներկայացումն ամբողջացնելու համար ընտրում ենք «Ժամանց, հանգիստ, ժամանցի տեսակներ, վայրեր...» ներկայացնող բառափնջեր՝ հայերեն-ռուսերեն, և դրանց համապատասխան պատկերներ:

• Հետևում ենք սովորողների՝ տեղեկատվության որոնման, գտման, պահպանման գործընթացին:

• Ուսանողների հետ քննարկում ենք արդյունքների ներկայացման ձևը:

ՊԳՈՐԾՆԱԿԱՆԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻ, ՄԵՄԻՆԱՐԻ ԹԵՄԱ ՅԻՆ ԱՌՆՉՎՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ ԵՎ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՆՅՈՒԹԵՐ:

Խմբային /անհատական/ աշխատանք

1. Ժամանց, հանգիստ, ժամանցի տեսակներ, վայրեր...

Развлечения, отдых, виды и места развлечения...



Ժամանց времяпрепровождение հանգիստ

ОТДЫХ



Տեսակներ	Виды
ընթերցանություն	чтение
կինոդիտում	кино и фильмы
թատրոն	театр
Պար	танец
սպորտ	спорт
առևտուր	покупка
խաղեր	игры



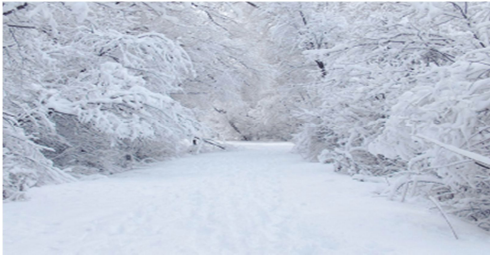
Վայրեր
գրադարան
պատկերասրահ
կինոթատրոն
Վրկես
սառցադաշտ
մարզասրահ
խանութ
ռեստորան
սրճարան

Места
библиотека
галерея
кино
цирк
коток
спортзал
магазин
ресторан
кафе

ՏԱՐՎԱ ԵՂԱՆԱԿՆԵՐ ԵՎ ԲՆՈՒԹՅԱՆ ԵՐԵՎՈՒՅԹՆԵՐ
ВРЕМЕНА ГОДА И ПРЕРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

1. ձմեռ - зима

ձյուն - снег



2. աշուն – осень

անձրև - дождь



3. ամառ – лето

արև - солнце



4. գարուն – весна

քամի – ветер



լուսին – луна



աստղ - звезда



առավոտ - утро



ցերեկ/կեսօր - полдень

գիշեր – ночь



երեկո - вечер

Դասընթացի երկրորդ մաս

Բառակազմական նվազագույն գիտելիքներ հազորդելու համար ընտրում ենք զծագրական դասակարգիչներ կոչվող հնարը, որը դասանյութը ներկայացնում է մոդելավորված, փոքրիկ բանաձևումների օգնությամբ:

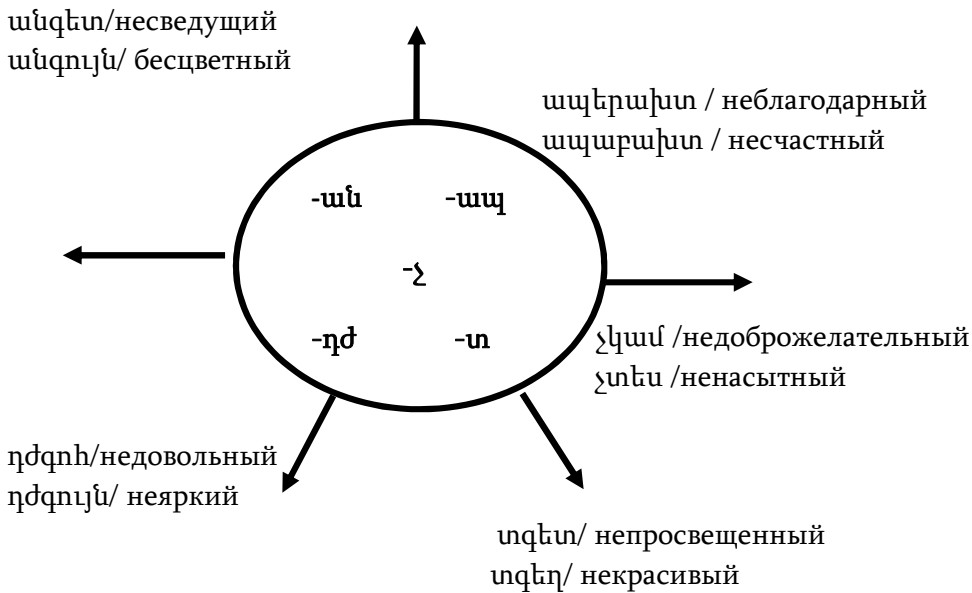
Բառակազմություն/ словообразование/

Հայերենում բառերը կազմվում են
արմատ + արմատ
արմատ + ածանց
ածանց + արմատ

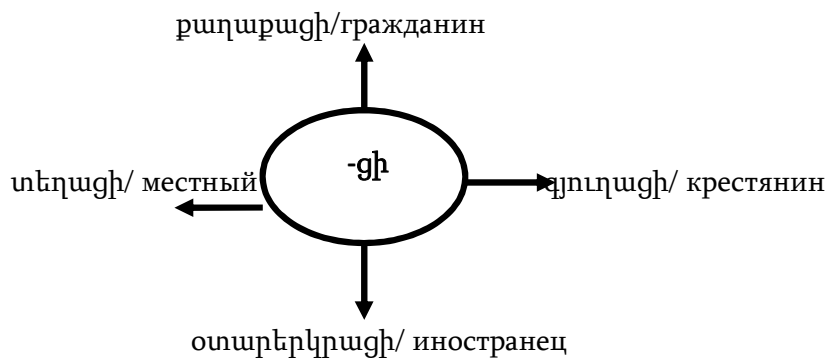
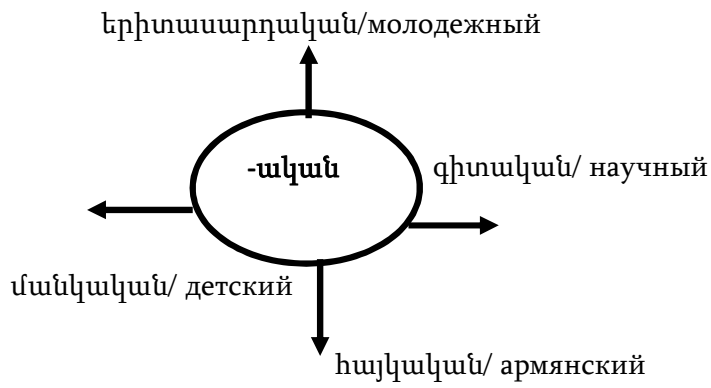
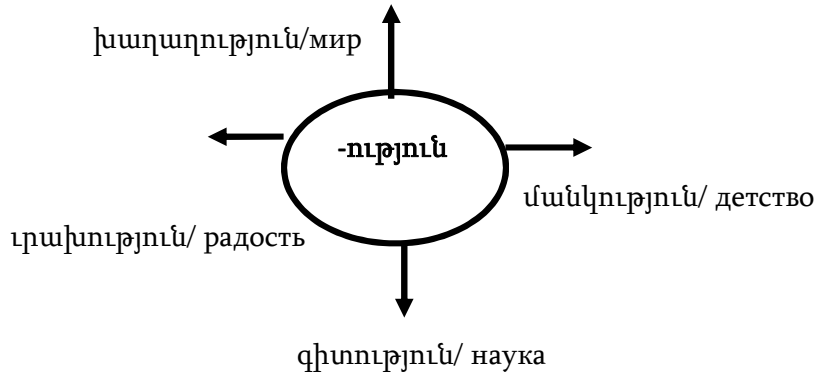
կաղապարներով:
 Ածանցները ավելանում են
 արմատին կամ բառին
 սկզբից՝ **նախաձանց**,
 վերջից՝ **վերջաձանց**:

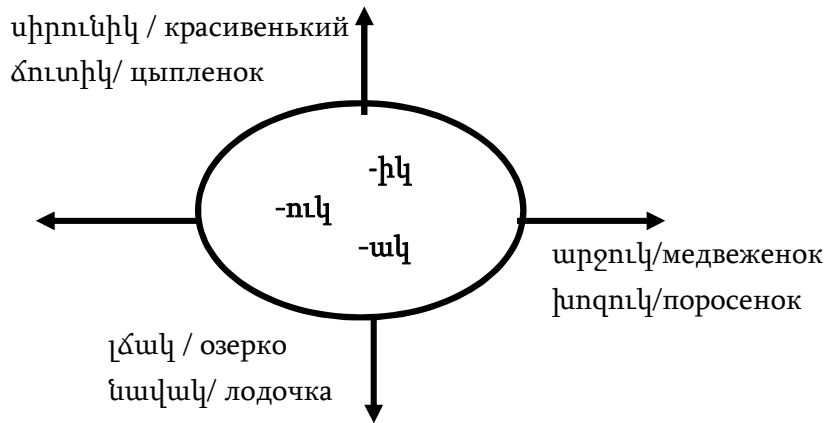
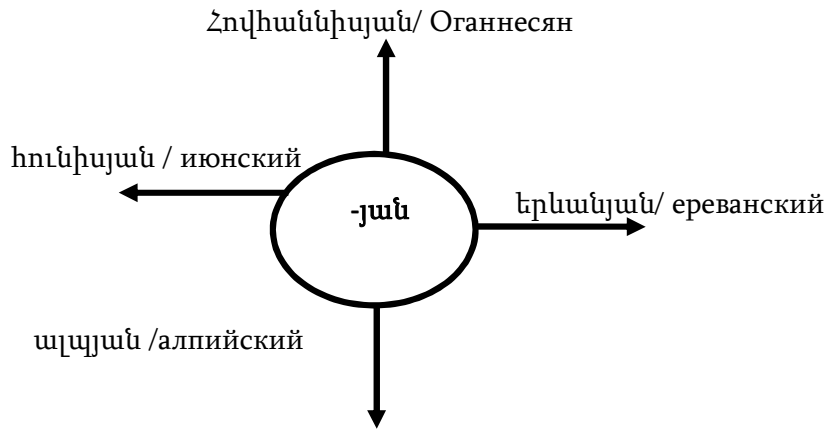
В армянском языке слова образуются с
корень + корень
корень + префикс
суффикс + корень
 словообразовательными формами.
Суффиксы добавляются к корню или к слову
 с переди;
префиксы добавляются к корню или к слову
 с конца.

Ժխտական նախաձանցներ
Негативные префиксы



Վերջածանցներ
Суффиксы





1. Ժամանց, հանգիստ, ժամանցի տեսակներ, վայրեր...
 Entertainment, leisure, entertainment types, places ...



Ժամանց

entertainment



հանգիստ relax

Տեսակներ

Types

ընթերցանություն	reading
կինոդիտում	cinema and films
թատրոն	theatre
Պար	dance
սպորտ	sport
առևտուր	shopping
խաղեր	games



Վայրեր

Places

գրադարան
պատկերասրահ
կինոթատրոն
Կրկես
սառցադաշտ
մարզասրահ
խանութ
ռեստորան
սրճարան

library
gallery
cinema
circus
glacier
sporthall
shop(mall)
restaurant
café

ՏԱՐՎԱ ԵՂԱՆԱԿՆԵՐ ԵՎ ԲՆՈՒԹՅԱՆ ԵՐԵՎՈՒՅԹՆԵՐ
SEASONS AND NATURAL PHENOMENA

1. ձմեռ -winter

ձյուն - snow



2. աշուն – autumn

անձրև – rain



3.ամառ – summer

արև - sun



4. գարուն –spring

քամի –wind



լուսին - moon



աստղ - star



առավոտ - morning



ցերեկ/կեսօր - afternoon

գիշեր - night



երեկո -evening

Չասընթացի երկրորդ մաս

Բառակազմական նվազագույն գիտելիքներ հազորդելու համար ընտրում ենք զծագրական դասակարգիչներ կոչվող հնարը, որը դասանյութը ներկայացնում է մոդելավորված, փոքրիկ բանաձևումների օգնությամբ:

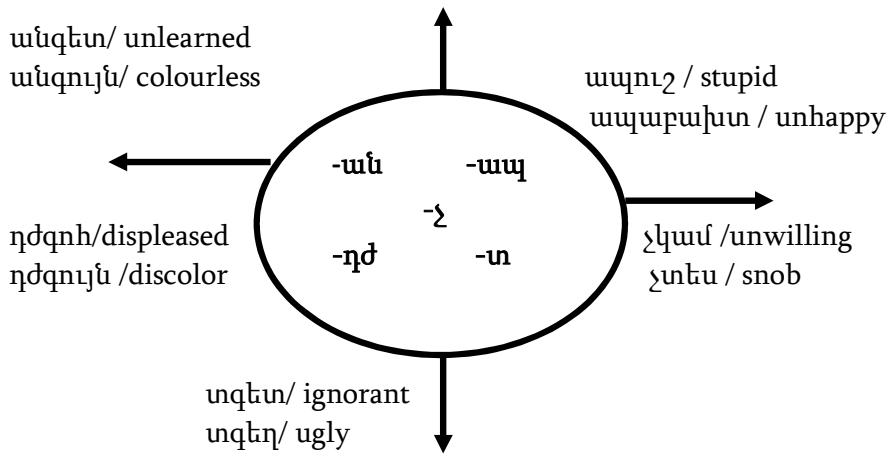
Բառակազմություն/ Word Formation

Հայերենում բառերը կազմվում են
արմատ + արմատ
արմատ + ածանց
ածանց + արմատ

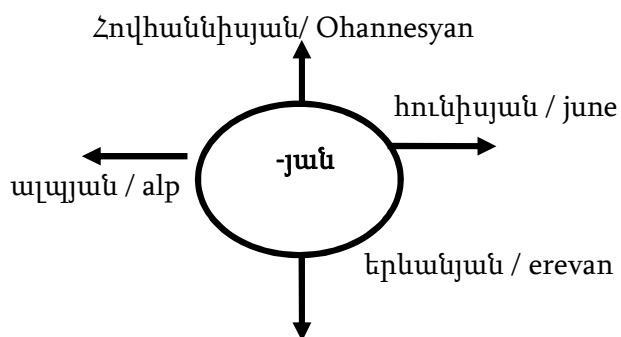
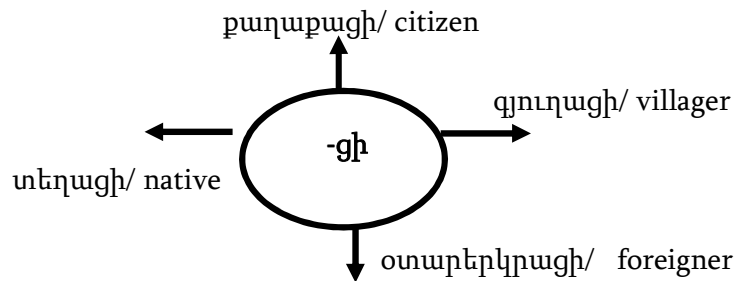
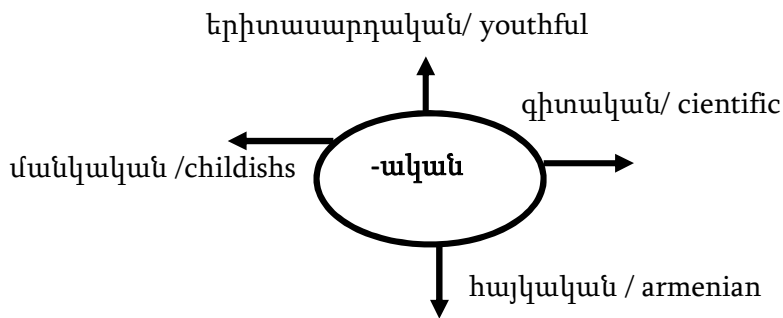
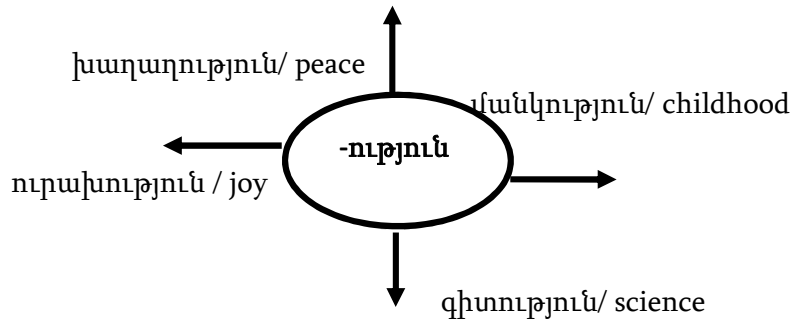
կաղապարներով:
Ածանցները ավելանում են
 արմատին կամ բառին
 սկզբից՝ **նախածանց**,
 վերջից՝ **վերջածանց**:

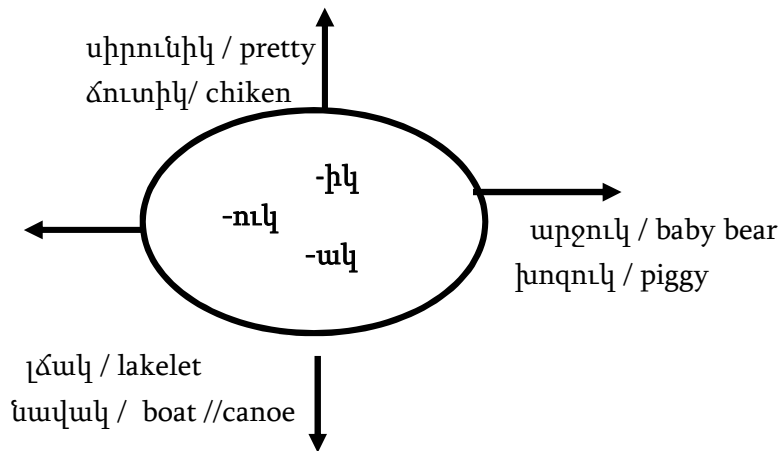
The words in Armenian are compiled with the following models:
root + root
root+suffix
prefix+ root
Affixes added to the beginning of roots or root words are called prefixes. Affixes added to the end of roots or root words are called suffixes.

Ժխտական նախածանցներ
Negative Prefixes



Վերջածանցներ
Suffixes





**Ե/ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՀԱՐՑԵՐ / ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ
(ՀԵՏԱԴԱՐՁ ԿԱՊԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ ԵՎ ՍՏՈՒԳՈՒՄ /**

1. Ի՞նչ թեմատիկ բառախմբեր սովորեցինք:
2. Անվանի՛ր
 - ա/ բնության երևույթներ նշանակող բառեր,
 - բ/ տարվա եղանակներ նշանակող բառեր,
 - գ/ ժամանակ նշանակող բառեր,
 - դ/ հանգիստ նշանակող բառեր,
 - ե/ ժամանցի տեսակներ նշանակող բառեր,
 - զ/ ժամանցի վայրեր նշանակողբառեր,
3. Թվարկի՛ր հայերենի մի քանի ածանցներ և դրանցով կազմված բառեր:

զ/ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

5. Արմինե Մարտիրոսյան/Армине Мартиросян, Խոսենք հայերեն /
6. Поговорим по-армянски, самоучитель/ ինքնուսույց,Ե./ Ե., 2017:
7. L. K. Muradyan, Learning Armenian /Headstart, Manual for foreigners/, Ե., 2018.

• Թեմայի գնահատում /անդրադարձ/.

Նյութի հարցում, բառաշարքերի կազմում, երկխոսություններ: